بررسی خودارزیابی رعایت معیارهای آموزشی و رفتاری توسط دانشجویان پزشکی در مراکز آموزشی درمانی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی شاهرود

هومن واحدی۱ - مرجان دشتی پور۲ - حمید واحدی۳* - حمیدرضا مهریار۴ - نرگس علیزاده۵ - مرجان رشیدان۶ - سحر پاریاب۷ – امید گرکز۸
۱-کمیته تحقیقات دانشجویی, دانشکده پزشکی, دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، شاهرود، ایران
۲-استادیار روان شناسی، دانشکده پزشکی, دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، شاهرود، ایران
۳-دانشیار گوارش، دانشکده پزشکی, دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، شاهرود، ایران.نویسنده مسئول: vahedi@shmu.ac.ir
۴-دانشیار طب اورژانس، دانشکده پزشکی, دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران
۵-استادیار گوش و حلق و بینی، دانشکده پزشکی, دانشگاه علوم پزشکی قم، قم، ایران
۶-استادیار باکتری شناسی، دانشکده پزشکی, دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، شاهرود، ایران
۷-ارشد پرستاری کودکان، دانشکده پرستاری و مامایی، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، شاهرود، ایران
۸- ارشد اپیدمیولوژی، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی شاهرود، شاهرود، ایران

بخش اصلی

مقدمه: اعتباربخشی به‌عنوان یکی از مهم‌ترین راهبردهای تضمین و ارتقای کیفیت در آموزش علوم پزشکی، در سال‌های اخیر مورد توجه نظام آموزش پزشکی کشور قرار گرفته است. با توجه به نقش کلیدی دانشجویان پزشکی در فرآیندهای آموزشی و درمانی، بررسی میزان آگاهی و خودارزیابی رعایت معیارهای آموزشی و رفتاری از دیدگاه آنان اهمیت دارد. این مطالعه با هدف بررسی خودارزیابی رعایت معیارهای آموزشی و رفتاری مرتبط با اعتباربخشی توسط دانشجویان پزشکی در مراکز آموزشی–درمانی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی شاهرود انجام شد.

مواد و روش‌ها: این مطالعه بصورت توصیفی-تحلیلی و به روش مقطعی بر روی ۲۰۲ نفر از دانشجویان کارورز و کارآموز پزشکی دانشگاه علوم پزشکی شاهرود در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲ انجام شد که داده‌ها با استفاده از پرسشنامه اطلاعات دموگرافیک و پرسشنامه استاندارد یاورزاده و همکاران جمع‌آوری و پس از ورود به نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۸، با آمار توصیفی و آزمون‌های آماری تحلیلی تجزیه‌وتحلیل شدند.

یافته‌ها: میانگین سنی دانشجویان ۳.۴۷±۲۴.۹۷ سال بود و بیشتر آنان مرد (۵۱٪)، مجرد (۷۹.۲٪) و در مقطع کارآموزی (۵۵.۴٪) قرار داشتند. همچنین ۶۷.۵٪ از دانشجویان از برنامه اعتباربخشی آگاهی داشتند. بین جنسیت، وضعیت تأهل، مقطع تحصیلی و آگاهی از اعتباربخشی با نمره آگاهی ارتباط آماری معنی‌داری وجود داشت در حالی که سن ارتباط معنی‌داری نشان نداد (P=0.419). بیشترین میانگین نمره مربوط به حیطه قوانین و مقررات و کمترین آن مربوط به پوشش حرفه‌ای بود. میانگین نمره کلی آگاهی از اعتباربخشی ۲۵.۶۶±۱۸۶.۵۷ گزارش شد و ۹۰.۱٪ از دانشجویان در سطح مطلوب قرار داشتند.

نتیجه‌گیری: یافته‌ها نشان داد آگاهی دانشجویان پزشکی از معیارهای اعتباربخشی در سطح مطلوبی قرار دارد. با این حال، تداوم و ارتقای این وضعیت نیازمند برنامه‌ریزی آموزشی منسجم و هدفمند است.

کلیدواژه: خودارزیابی، دانشجو، پزشکی، دانشگاه

رفرنس

1. Mosadeghrad A. Handbook of hospital professional organisation and management (2004).
2. AM M. Essentials of healthcare organization and management 2015.
3. Farzianpour F, Aghababa S, Delgoshaei B, Haghgoo M. Performance Evaluation a Teaching Hospital Affiliated to Tehran University of Medical Sciences Based on Baldrige Excellence Model. American Journal of Economics and Business Administration. 2014;3:272–6.
4. Siavoshi S, Roshandel M, Zareiyan A, Ettefagh L. The effect of cardiac rehabilitation on hemodynamic parameters in patients undergoing coronary artery bypass surgery. Iranian Journal of Cardiovascular Nursing. 2012;1(3):16–22.
5. Veillard J, Champagne F, Klazinga N, Kazandjian V, Arah OA, Guisset AL. A performance assessment framework for hospitals: the WHO regional office for Europe PATH project. Int J Qual Health Care. 2005;17(6):487–96.