بررسی و مقایسه‌ی میزان آمادگی بکارگیری از هوش مصنوعی در اساتید و دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در سال ۱۴۰۳

دکتر ناهید احمدیان پزدی [۱] دکتر اولدوز زمانی اهری [۲] دکتر حانیه خدیوی ملکی [۳]

۱. دکتری تخصصی آموزش پزشکی، عضو هیات علمی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه، معاونت آموزشی، دانشگاه علوم پزشکی، اردبیل، اردبیل، ایران
۲. متخصص بیماری‌های دهان، عضو هیات علمی گروه بیماری‌های دهان، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اردبیل، اردبیل، ایران
۳. دندانپزشک، دانشکده دندانپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی، اردبیل، اردبیل، ایران

نویسنده مسئول: دکتر ناهید احمدیان پزدی | ahmadianyn1@gmail.com

مقدمه

هوش مصنوعی در حال دگرگونی نظام سلامت و آموزش پزشکی است. با توجه به گسترش سریع این فناوری، سنجش میزان آمادگی اساتید و دانشجویان دندانپزشکی برای استفاده از آن، ضروری است.

هدف: بررسی و مقایسه‌ی میزان آمادگی بکارگیری از هوش مصنوعی در اساتید و دانشجویان دندانپزشکی دانشگاه علوم پزشکی اردبیل در سال ۱۴۰۳.

روش‌شناسی

مکان
دانشکده دندانپزشکی
دانشگاه علوم پزشکی اردبیل

نوع مطالعه
مقطعی - تحلیلی
بهار ۱۴۰۳

تعداد نمونه
دانشجویان: ۲۰۵ نفر
اساتید: ۳۶ نفر

جامعه آماری
اساتید و دانشجویان دندانپزشکی

ابزار و گردآوری داده‌ها
مقیاس آمادگی بکارگیری هوش مصنوعی در آموزش پزشکی (MAIRS-MS)

تحلیل آماری

- توصیفی: میانگین و انحراف معیار
- استنباطی: آزمون‌های ناپارامتری (Kruskal-Wallis و Mann-Whitney)
- سطح معنی‌داری: p ۰/۰۵

یافته‌ها

جمعیت شناختی

دانشجویان
زن ۴۶/۳٪
مرد ۵۳/۷٪
میانگین سن: ۲/۸ ± ۲۴
میانگین معدل: ۱/۷۱ ± ۱۵/۳۷

اساتید
- ۵۵/۶٪ زن
- ۴۴/۴٪ مرد

میانگین سن: ۴/۴ ± ۳۷/۵
میانگین سابقه تدریس: ۶/۹ ± ۷/۹ سال

ارتباط با متغیرهای دانشجویی

رتبه کنکور
p = 0.03

علاقه به دندانپزشکی
p < 0.05

مقایسه نمره کل آمادگی (از ۱۱۰)



مقایسه نمره در حیطه‌ها (اساتید و دانشجویان)



مقایسه نمره کل و حیطه‌ها بین گروه‌ها

اخلاق	چشم‌انداز	توانایی	شناخت	کل
۲.۹ ← ۳.۶	۲.۱ ← ۲.۸	۱.۹ ← ۲.۶	۱.۶ ← ۲.۱	۵۱/۹۵ ← ۶۵/۹۴

(p < 0.001)

بحث و نتیجه‌گیری

نتیجه‌گیری

با توجه به شکاف آمادگی میان اعضای هیئت علمی و دانشجویان و ضعف در حیطه شناخت، ضرورت دارد آموزش ساختاریافته هوش مصنوعی در دانشکده‌های دندانپزشکی تقویت شود تا هر دو گروه برای استفاده موثر و مسئولانه از این فناوری در آموزش و عمل بالینی آماده شوند.

پیشنهادها

- ادغام آموزش هوش مصنوعی در برنامه درسی
- برگزاری کارگاه‌های عملی و آموزش‌های هدفمند
- تقویت سواد هوش مصنوعی در اساتید و دانشجویان
- تدوین دستورالعمل‌های اخلاقی و حمایتی
- انجام پژوهش‌های طولی برای ارزیابی اثربخشی

مهم‌ترین یافته‌ها

- آمادگی اساتید بیشتر از دانشجویان (p < 0.001)
- بالاترین نمره در حیطه اخلاق، پایین‌ترین در حیطه شناخت
- ارتباط معنادار رتبه کنکور و علاقه به دندانپزشکی با آمادگی دانشجویان
- عدم ارتباط معنادار جنسیت، معدل، سابقه تدریس و تخصص با آمادگی