عنوان

آیا فیزیولوژی ارائه شده به دانشجویان پزشکی با بالین ارتباط دارد؟

نویسندگان: مریم آویژگان– مطهره ارمی– نپتون سلطانی

مرکز تحقیقات آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان maryamavizhgan@gmail.com

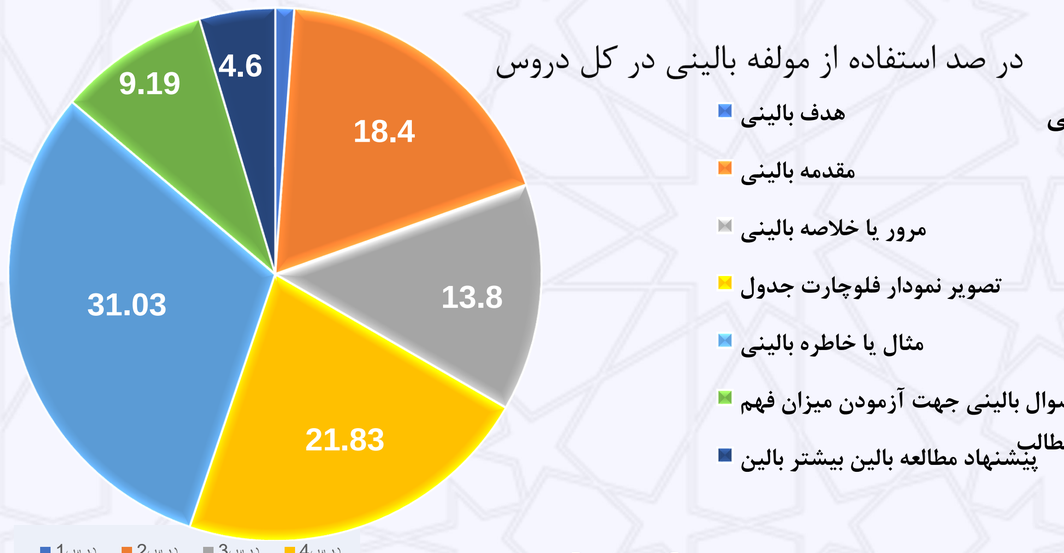
بخش اصلی (مقدمه، روش، یافته‌ها، نتیجه‌گیری ...)

مقدمه: درس فیزیولوژی بعد از آناتومی به عنوان دومین درس علوم پایه از لحاظ تعداد واحدهای درسی(۸واحد) است که بصورت ارگان محور و مشتمل بر۹مبحث می باشد. ارائه مناسب این درس به عنوان یک عامل موثر در یادآوری، ماندگاری و بکارگیری مطالب توسط دانشجویان در دوره بالینی و افزایش انگیزه ایشان به یادگیری دروس علوم پایه، ضروری است. هدف مطالعه، تحلیل محتوای درس ارائه شده فیزیولوژی از نظر ارتباط با بالین بود.

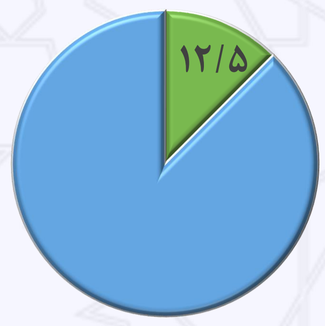
مواد و روش ها: مطالعه کاربردی از نوع توصیفی مقطعی که با روش تحلیل محتوا در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ انجام شد. انتخاب دروس به صورت هدفمند ولی روش نمونه گیری در هر درس به صورت سرشماری بود. محتوای مکتوب و شفاهی در فایل های چندرسانه ای دروس فیزیولوژی ترم۵ دوره علوم پایه (۳ارگان)که در حقیقت نزدیک ترین نیمسال به دوره مقدمات بالینی است و کاربرد زیاد در دوره بالینی دارد، مورد بررسی قرار گرفت. در ابتدا با مرور متون و اجماع محققان، «ملاک های ارزیابی کتاب های درسی برایان همینگز و دیوید باترزبای» انتخاب و براساس آن، فهرست وارسی اولیه سنجش مولفه های ادغام عمودی ساخته شد. سپس با انجام مطالعه تصادفی چند جلسه از هر ارگان، چک لیست اولیه با ۱۱مولفه نهایی شد. برای روایی صوری و محتوایی با روش پنل صاحب نظران و پایایی ابزار و ثبات بین دیدگاه ارزیابان، از ضریب توافق استفاده شد. محتوای همه جلسات از سامانه نوید دانلود، با دقت مشاهده و شنیده شد و مولفه ها به تفکیک هرجلسه، طبق چک لیست ثبت و شمارش گردید. برای تجزیه و تحلیل داده ها از شاخص های آمار توصیفی(فراوانی مطلق و درصد فراوانی نسبی) استفاده شد.

یافته‌ها:

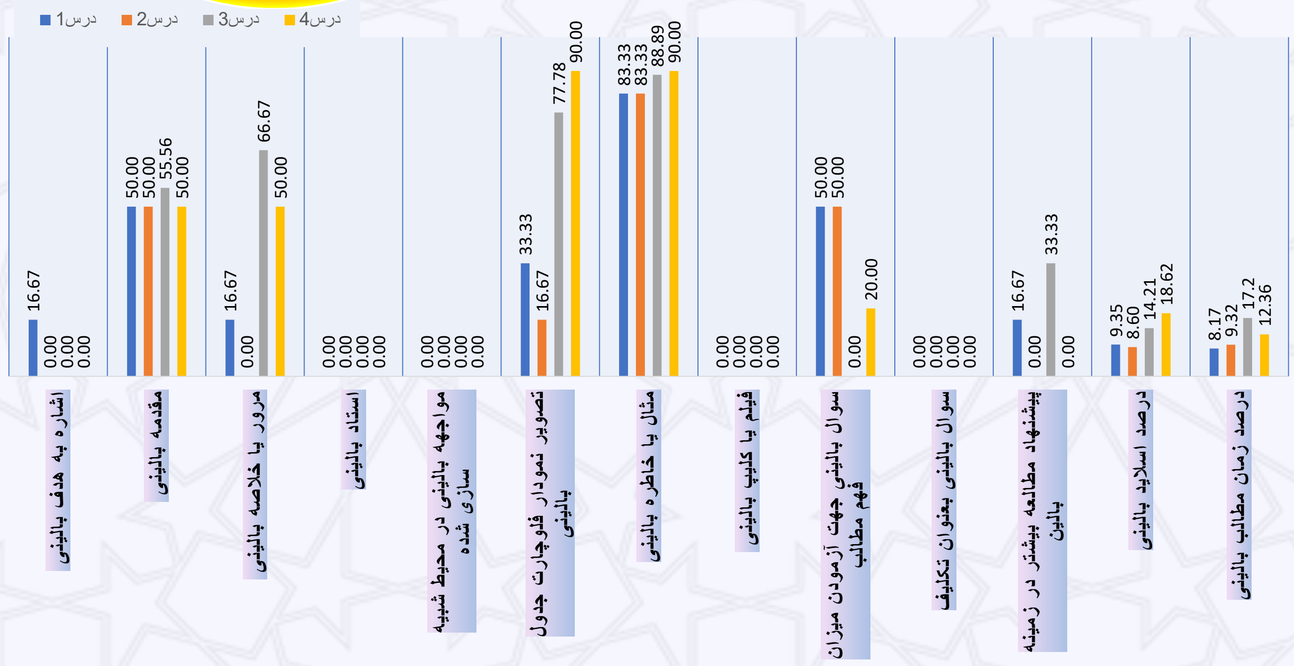
در صد استفاده از مولفه بالینی در کل دروس



درصدزمان اختصاص یافته در تدریس به مطالب بالینی



مقایسه درصد فراوانی نسبی مولفه های ادغام عمودی به تفکیک ۴درس



نتیجه‌گیری: درجاتی از ارتباط با بالین دردرس فیزیولوژی درحال اجرا است، هرچند نیازمند توجه بیشتر مدیران، برنامه ریزان، همت اساتید و افزایش انگیزه دانشجویان می باشد. برای بهبود اجرای این شیوه و نیل به اهداف غایی ادغام، تلاش در جهت ارتقای امکانات، همکاری و ارتباط متقابل گروه های علوم پایه و بالین و توانمندسازی اساتید برای طراحی، اجرا و ارزیابی برنامه درسی ادغام یافته ضرورت دارد.

کلمات کلیدی: آموزش پزشکی، ادغام عمودی، تحلیل محتوا، فیزیولوژی