ارزیابی تاثیر هوش هیجانی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جیرفت در سال ۱۴۰۳

علیرضا یوسفی[۱]، مرجان وجدانی[۲]، ام البنین آتش بهار[۱]، جمشید بهمئی[۳]
۱. گروه بهداشت عمومی، دانشکده علوم پزشکی سیرجان، سیرجان، ایران
۲. مرکز تحقیقات سلامت سالمندان، دانشگاه علوم پزشکی سبزوار، سبزوار، ایران
۳. گروه بهداشت عمومی، دانشکده علوم پزشکی بهبهان، بهبهان، ایران

مقدمه: شناخت عواملی که بر عملکرد تحصیلی دانشجویان تاثیر می‌گذارد اهمیت ویژه ای دارد؛ چرا که می‌تواند در بهبود برنامه‌ریزی آموزشی و پیامدهای یادگیری موثر باشد. هوش هیجانی از جمله عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی محسوب می شود که به توانایی افراد در درک، ابراز، شناخت، کاربرد، هدایت و مدیریت هیجان ها در خود و دیگران مرتبط است، به گونه ای که باعث ایجاد روابط سالم و سازنده می شود. بنابراین پژوهش حاضر با هدف ارزیابی تاثیر هوش هیجانی بر عملکرد تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جیرفت در سال ۱۴۰۳ ا نجام شده است.

روش مطالعه: پژوهش حاضر از نوع توصیفی - تحلیلی بود که به صورت مقطعی بر روی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی جیرفت در سال ۱۴۰۳ انجام شد. ۲۹۰ نفر از دانشجویان رشته‌های مختلف به صورت سرشماری وارد مطالعه شدند. ابزار گردآوری داده‌ها دو پرسشنامه استاندارد هوش هیجانی و عملکرد تحصیلی بود. داده ها، با استفاده از آمار توصیفی و تحلیلی در نرم افزار SPSS نسخه ۲۳ تجزیه و تحلیل شد. سطح معناداری کمتر از ۰/۰۵ در نظر گرفته شد.

نتایج: میانگین سنی شرکت کنندگان در مطالعه، ۱۴/۶±۸۹/۲۰ سال بود. ۱۹۲ نفر از شرکت کنندگان زن (۲۱/۶۶٪) و ۲۱۳ نفر از آنها در مقطع کارشناسی (۴۸/۶۴٪) مشغول به تحصیل بودند. از میان دانشجویان مورد بررسی در مطالعه، ۲۴۹ (۸۶/۸۵٪) نفر مجرد و ۱۹۸ (۲۸/۶۸٪) نفر ساکن خوابگاه بودند. یافته ها نشان داد که هوش هیجانی دانشجویان بر عملکرد تحصیلی آنان تاثیر مثبت و معناداری داشت ($p < 0.001$, $\beta = 0.67$)

نتیجه‌گیری: براساس نتایج مطالعه حاضر، سطوح بالاتر هوش هیجانی می‌تواند باعث ارتقای عملکرد تحصیلی دانشجویان شود. در این راستا پیشنهاد می شود آموزش مهارت های هوش هیجانی با تمرکز بر مهارت های زندگی و مهارت های اجتماعی در قالب کارگاه ها و برنامه های آموزشی پیوسته و مداوم در دانشگاه ها اجرا گردد تا زمینه تقویت و توسعه موفقیت تحصیلی دانشجویان را فراهم آورد.

واژه‌های کلیدی: هوش هیجانی، عملکرد تحصیلی، دانشجو

References

1. Fakharyzade Najafabadi S, Rezaei A M, Mohammadyfar M A, Talepasand S (2023) Logistic regression in predicting bullying based on the components of emotional intelligence and spiritual intelligence. J Educ Psychol *20*(50), 113-194.

2. Tadese M, Yeshaneh A, Mulu G B (2022) Determinants of good academic performance among university students in Ethiopia: a cross-sectional study. BMC Med Educ *22*(1), 395.

3. Hafnidar H, Harniati I, Hailemariam M, Handrianto C (2021) Student's self-regulation: An analysis of exploratory factors of self-regulation scale. Spektrum: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS) *9*(2), 220-225.

4. Mthimunye K D T, Daniels F M (2020) Exploring the challenges and efforts implemented to improve the academic performance and success of nursing students at a university in the Western Cape. Int J Afr Nurs Sci 12, 100196.