ارتباط درک از محیط یادگیری مبتنی بر سازنده گرایی با خودشکوفایی در دانشجویان پرستاری

نویسندگان:
1--مهشاد لنگری، دانش آموخته کارشناسی ارشد آموزش علوم پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران
2-دکترفاطمه دربان، استادیار ،دانشگاه علوم پزشکی ایرانشهر، ایرانشهر، ایران
3-دکتر سکینه سبزواری، استاد، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کرمان، کرمان، ایران، نویسنده مسئول
S_Sabzevari@kmu.ac.ir

بخش اصلی (مقدمه، روش، یافته‌ها، نتیجه‌گیری ...)

مقدمه: براي رسيدن به آموزش بالينی موفق با مساعد کردن زمینه و ایجاد شرایط مناسب می‌توان به دانشجویان پرستاری کمک کرد تا دانش و مهارت لازم را کسب نمایند .هدف از پژوهش حاضر بررسی ارتباط درک از محیط یادگیری مبتنی بر سازنده‌گرایی و خودشکوفایی در دانشجویان پرستاری کرمان در س1401-1400 بود.

روش:

مطالعه حاضر توصیفی-تحلیلی مقطعی است. تعداد کل نمونه 217 نفر بود که 57 نفر ریزش نمونه وجود داشت، درصد پاسخ‌دهی 74% بود. در مجموع 160 نفر به تکمیل پرسشنامه اقدام کردند و نتایج حاصله مورد تحلیل قرار گرفت. معیارهای ورود به مطالعه: گذراندن حداقل یک ترم کارآموزی و تمایل به همکاری و معیارهای خروج از مطالعه: گرفتن انتقالی و یا مرخصی در حین اجرای مطالعه و عدم تمایل برای همکاری می‌باشد. این مطالعه پس از اخذ کد اخلاق با شناسه IR.KMU.REC.1400.309از معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه کرمان انجام شد و تمام اصول اخلاقی معمول در آن رعایت شد..

ابزار مورد استفاده در این پژوهش پرسشنامه مشخصات جمعیت‌شناختی شامل: ایمیل و نام و نام خانوادگی، سن، وضعیت تاهل، تعداد فرزند، محل سکونت، سال ورود به دانشگاه و ترم تحصیلی است و در ادامه پرسشنامه ادراک از محیط یادگیری سازنده‌گرای اجتماعی و پرسشنامه خودشکوفایی ASAIاست، با توجه به شرایط همه‌گیری و عدم امکان حضور همه دانشجویان و جمع‌آوری داده‌ها به صورت حضوری با استفاده از سایت پُرس‌لاین پرسشنامه طراحی و به صورت الکترونیک جمع‌آوری داده‌ها صورت گرفت.

تحلیل داده‌ها با نرم‌افزار آماری SPSS26و آزمون‌های آماری همبستگي پيرسون و رگرسیون خطی و از آزمون کای دو انجام شد.

یافته‌ها:

براساس نتایج نمرات درک از محیط مبتنی بر سازنده‌گرایی و ابعاد آن با میانگین50/30 ± 88/191 و خودشکوفایی با میانگین 99/12 ± 23/81 بود. بین درک از محیط مبتنی بر خودشکوفایی با سازنده‌گرایی و همچنین بین تمام ابعاد درک از محیط مبتنی بر سازنده‌گرایی با خودشکوفایی ارتباط مثبت معنی‌داری وجود داشت.((P<0.05

نتایج آزمون رگرسیون خطی برای پیش‌بینی متغیر خودشکوفایی از طریق متغیر درک محیط یادگیری مبتنی بر سازنده‌گرایی

	B	SE	Beta	T	P
مقدار ثابت	36/46	5/51	-	6/61	0/00
درک از محیط یادگیری مبتنی بر	/23	0/02	0/54	8/22	0/00
	R= **./54**	R^2=0/30	ADJ.R^2= 0/29		

همبستگی خودشکوفایی با متغیر درک از محیط یادگیری مبتنی بر سازنده‌گرایی و ابعاد آن با استفاده از آزمون همب

شاخصهای آماری خودشکوفایی	ضریب همبستگی	سطح معنا داری
درک از محیط یادگیری مبتنی بر	0/	0/00
بعد دادن تملک فرایند یادگیری به فراگیر	0/44	0/00
بعد تشویق کار گروهی و تبادل اندیشه بین افراد	0/39	0/00
بعد یادگیری اصیل	0/52	0/00
بعد تاکید بر آموختههای پیش	0/31	0/00
بعد توجه به دیدگاههای مخا	0/27	0/00
بعد خودارزیابی	0/38	0/00
بعد مسئله محوری	0/45	0/00
بعد نقش تسهیلگری معلم	0/50	0/00

نتیجه‌گیری:. نظر به ماهیت آموزش رشته پرستاری ، استفاده از نوعی برنامه درسی که دانشجویان را درگیر محیط یادگیری واقعی کرده و ضمن کمک به آنها برای استقلال همواره پشتیبان و راهنما باشد ضروری به نظر می رسد. هر چند که در برنامه های درسی در حال اجرا بخصوص در سالهای اخیر بر این نکته توجه شده است .با اینحال مدرسین می توانند در اجرای برنامه راه اندازی یک پروژه و پدیده مبتنی بر ذهن خلاق را فراهم کنند. انتظار می رود محیطهای سازنده گرا به ایجاد فضای مشارکت و همکاری بین دانشجویان کمک کنند، قدرت حل مسئله را افزایش داده و فرصت استدلال و بروز خلاقیت را فراهم کنند تا انعطاف پذیری یک محیط کارآموزی یادگیری معنی دار و اثر بخش را رقم بزنند. با توجه به نتایج مطالعه حاضر که نمره کل متغیر درک محیط یادگیری مبتنی بر سازنده‌گرایی توانست خودشکوفایی را در دانشجویان پرستاری پیش بینی کند.انتظار می رود که محیط یادگیری سازنده گرا بتواند موجب رشد و توسعه دانشجویان پرستاری در محیطهای آموزشی شده و علاقمندی به پیشرفت تحصیلی در بخش های مختلف آموزشی و پژوهشی و انتخاب شغل را بدنبال داشته باشد.

کلمات کلیدی: درک، محیط یادگیری، خودشکوفایی، سازنده‌گرایی، دانشجویان پرستاری
Perception, learning environment ,Nursing student ,self actualization