

بررسی مقایسه‌ای آزمون تطابق متن (SCT) و آزمون چهارگزینه‌ای (MCQ) در ارزشیابی پایانی درس مراقبت‌های ویژه قلب در دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گیلان

نسترن میرفرهادی، * ، طوبی حسین‌زاده ، محمدتقی مقدم‌نیا

۱- گروه پرستاری، دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی، دانشگاه علوم پزشکی گیلان ، رشت، ایران

* نویسنده مسئول: mirfarhadin@gmail.com

مقدمه و هدف

مقدمه

یکی از اهداف مهم در آموزش دانشجویان پرستاری، ارتقاء دانش و مهارت‌های شناختی جهت تصمیم‌گیری درست در موقعیت‌های درمانی و در نهایت کسب شایستگی بالینی است. یکی از واحدهایی که پرستاران در آن با تصمیم‌گیری‌های پیچیده در موقعیت‌های همراه با عدم قطعیت مواجه می‌شوند، مراقبت‌های ویژه قلب است. آزمون تطابق متن (SCT) روشی برای ارزیابی کیفیت استدلال بالینی در چنین شرایطی است.

هدف مطالعه

مطالعه حاضر با هدف تعیین همبستگی بین آزمون اسکریبت با آزمون چهارگزینه‌ای در ارزشیابی بالینی درس مراقبت‌های ویژه قلب دانشجویان پرستاری صورت گرفت.

سناریو: سناریوی یک

آقای جمالی، ۳۴ ساله، برای درد با منشأ قلبی به بخش اورژانس مراجعه نموده است. الکتروکاردیوگرام نامنظم است. شما اطلاعات بالینی را با توجه به وضعیت سلامتی وی از اندازه‌گیری مکرر علائم حیاتی و خواندن مانیتور الکتروکاردیوگرام دارید.

آقای بوند می‌خواهد از تلفن همراه خود با وجود محدودیت‌های اعمال شده در مورد آن استفاده کند. او همچنین درخواست می‌کند الکترودها برداشته شوند تا برای سیگار کشیدن بیرون برود.



فرضیه‌ها

۱-آقای جمالی از جدی بودن وضعیت خود آگاهی ندارد و وضعیت سلامتی‌اش را انکار می‌کند.
داده جدید: پدرش در سن ۴۰ سالگی اثر انفارکتوس میوکارد فوت کرد.

۲-آقای جمالی به دلیل سپری کردن ساعات طولانی در محل کار، تحت استرس زیادی قرار دارد.
داده جدید: آقای جمالی شغل خود را از دست داده و نیاز دارد با نماینده اتحادیه تماس بگیرد.
این وضعیت او نگران کرده است.

۳-آقای جمالی برای تغییر سبک زندگی خود آماده نیست.
داده جدید: آقای جمالی یک سال پیش افسردگی شدید را تجربه کرده است.

مقیاس پاسخ‌دهی

پاسخ‌ها بر اساس مقیاس لیکرت از ۲- تا ۲+ ثبت می‌شوند.

۲-	۱-	۰	۱+	۲+

نتیجه‌گیری

یافته‌های پژوهش حاضر نشان داد که آزمون تطابق متن (SCT) از ویژگی‌های روان‌سنجی مطلوبی برخوردار بوده و می‌تواند ابزاری معتبر و مکمل برای چندگزینه‌ای (MCQ) در سنجش استدلال و شایستگی‌های بالینی در شرایط عدم قطعیت و ابهام دارد.

جامعه پژوهش

۴۴ نفر از دانشجویان ترم ششم پرستاری دانشگاه علوم پزشکی گیلان که درس مراقبت‌های ویژه قلب را گذرانده بودند.

روش کار

در پایان نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۲، آزمون MCQ (۲۰ سؤال) مربوط به مراقبت‌های ویژه قلب برگزار شد. یک روز پس از آن، آزمون چهارگزینه‌ای از دانشجویان آزمون SCT با ۲۵ سناریو و هر سناریو ۳ سؤال (۷۵ سؤال) گرفته شد.

طراحی و اجرا

۲۵ سناریو (هرکدام با ۳ سؤال) توسط ۴ نفر از اعضای هیئت علمی طراحی شد.

تحلیل داده‌ها

با استفاده از SPSS نسخه ۲۴، [illegible] (شاپیرو- ویلک، ویانکاکسون، اسپیرمن و آلفای کرونباخ)

سطح معناداری، 0.05> کد اخلاق: IR.GUMS.REC.1402.538.

یافته‌های اصلی

پایایی آزمون‌ها (آلفای کرونباخ)



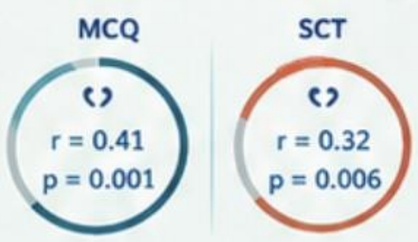
مقایسه میانگین نمرات دو آزمون



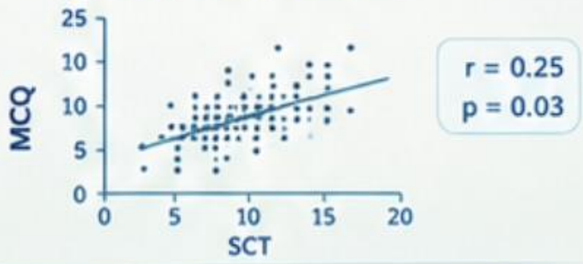
ضریبه همبستگی بین دو آزمون

مقایسه	ضریب همبستگی (r)	سطح معناداری (p)
SCT و MCQ	0.62	< 0.001

همبستگی با معدل کل



همبستگی بین نمرات و MCQ



جدول ۱. مقایسه عملکرد دانشجویان در دو آزمون SCT و MCQ

آزمون	تعداد	میانگین ± انحراف معیار	میانه (دامنه میان‌چارکی)	حداقل	حداکثر
SCT	۴۴	9.32 ± 1.59	(8.20–10.40)	3.68	12.73
MCQ	۴۴	11.08 ± 1.80	(9.80–12.60)	8.00	15.33

پیشنهاد

استفاده از SCT در کنار MCQ به منظور ارزشیابی دقیق‌تر و توجه به آموزش و آشنایی بیشتر دانشجویان با روش SCT.

منابع

1. Harden RM, et al. AMEE Guide No. 14. Med Teach. 1999;21(6):553-562.
2. Fuller R. Med Educ. 2009;43(8):879-886.
3. McKimm J, et al. Nurse Educ Today. 2010;30(8):759-763.