عنوان:

بررسي نگرش دانشجويان نسبت به استفاده از فناوري هاي نوين ديجيتال در فرآيند آموزش در دانشگاه علوم پزشكي بيرجند

نویسندگان: اعظم صباحی -رضا دستجردی -مهلا دستجردی -ملیحه رام -فاطمه بهادر -آفاق زارعی

1. استادیار مدیریت اطلاعات سلامت، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده علوم پزشکی فردوس، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
2. دانشیار روانشناسی، گروه عمومی، دانشکده پزشکی،مرکز تحقیقات بیماری‌های قلب و عروق، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
3. کارشناس، دانشکده علوم پزشکی فردوس، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
4. کارشناس، دانشکده علوم پزشکی فردوس، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
5. استادیار مدیریت اطلاعات سلامت، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده علوم پزشکی فردوس، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
6. استادیار آموزش پزشکی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

مقدمه:

فناوری‌های نوین دیجیتال، از جمله شبیه‌سازی، واقعیت مجازی، و یادگیری الکترونیکی، به عنوان ستون فقرات تحول در آموزش علوم پزشکی شناخته می‌شوند. پذیرش و موفقیت در پیاده‌سازی این ابزارها به شدت به نگرش دانشجویان به عنوان کاربران اصلی بستگی دارد. با توجه به چالش‌های موجود در یکپارچه‌سازی فناوری در نظام آموزشی منطقه‌ای، هدف از این مطالعه، تعیین و تحلیل نگرش دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند نسبت به استفاده از فناوری‌های نوآورانه‌ی دیجیتال در فرآیند آموزشی بود.

روش:

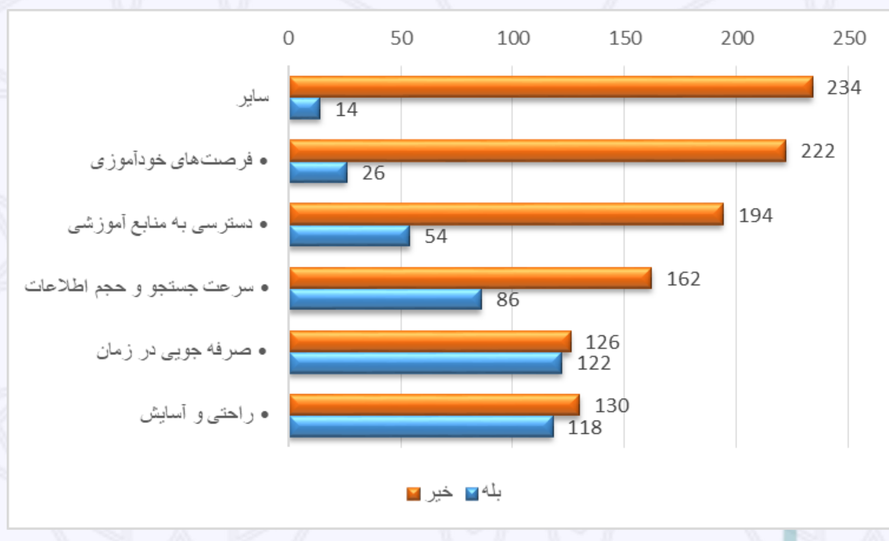
این مطالعه از نوع توصیفی-تحلیلی و مقطعی بود که در سال ۱۴۰۳ در دانشگاه علوم پزشکی برروی ۳۰۰ نفر از دانشجویان که به روش نمونه‌گیری طبقه‌بندی‌شده تصادفی انتخاب شدند، انجام شد. ابزار گردآوری داده‌ها یک پرسشنامه محقق‌ساخته شامل دو بخش دموگرافیک و مقیاس نگرش ۵-گزینه‌ای لیکرت (در سه بعد سهولت استفاده، سودمندی در یادگیری و تمایل به استفاده) بود که آلفای کرونباخ۰/۸۷ برآورد گردیده بود. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۲۶ و از طریق آمار توصیفی و آمار استنباطی (شامل آزمون‌های ناپارامتریک من‌ویتنی و کروسکال-والیس و تحلیل همبستگی اسپیرمن) تحلیل شدند.

یافته‌ها:

نتایج نشان داد که نگرش کلی دانشجویان نسبت به استفاده از فناوری‌های نوین دیجیتال، در سطح نسبتاً مثبت ارزیابی شد (میانگین نمره نگرش کلی ۳.۸۹±۰.۴۵ از(۵). بالاترین میانگین مربوط به بعد "سودمندی در یادگیری" و کمترین میانگین مربوط به بعد "تمایل به استفاده عملی" بود. تحلیل استنباطی نشان داد که نگرش دانشجویان مقاطع تحصیلات تکمیلی، به طور معنی‌داری، مثبت‌تر از دانشجویان مقطع کارشناسی بود (P=0.015). همچنین، یک همبستگی مثبت و معنی‌دار بین میزان سواد دیجیتال دانشجویان و نگرش کلی آن‌ها مشاهده شد (r=0.41،P<0.001).

	رده	میانگین	انحراف معیار	می نیمم	ماکزیمم	نتایج آزمون
جنسیت	زن	۱۵۶.۰۲	۱۹.۰۲	۱۰۹	۲۲۱	Z=-1.91
	مرد	۱۶۰.۷۳	۱۹.۳۴	۱۱۱	۲۱۹	P=0.057
رشته تحصیلی	فناوری اطلاعات سلامت	۱۶۱.۶۴	۱۶.۵۷	۱۳۱	۱۹۸	H=6.63 P= 0.76
	اتاق عمل	۱۵۵.۴۱	۱۶.۱۷	۱۱۹	۲۰۷	
	مامایی	۱۵۸.۶۷	۲۰.۸۶	۱۳۵	۲۲۱	
	فوریت های پزشکی	۱۶۰.۵۲	۱۷.۲۳	۱۲۰	۱۹۵	
	پزشکی	۱۶۳.۲۵	۴۴.۷۴	۱۱۴	۲۱۹	
	پرستاری	۱۵۸.۲۸	۱۸.۷۶	۱۱۰	۲۰۵	
	بهداشت عمومی	۱۵۱.۴۳	۱۷.۹۹	۱۱۵	۱۷۱	
	دندانپزشکی	۱۵۸.۷۱	۳۳.۱۵	۱۲۴	۲۱۰	
	علوم آزمایشگاهی	۱۵۳.۸	۱۳.۱۲	۱۲۸	۱۶۸	
	هوشبری	۱۵۹.۴	۳۴.۹۷	۱۰۹	۲۰۷	
	سایر	۱۴۶.۵	۱۱.۴۷	۱۳۶	۱۶۰	
شهر محل تحصیل	بیرجند	۱۵۵.۸۹	۲۲.۴۴	۱۰۹	۲۱۹	H=2.017 P=0.569
	فردوس	۱۵۶.۵۹	۱۸.۱۸	۱۱۱	۱۹۸	
	طبس	۱۵۹.۸۴	۱۶.۴	۱۲۸	۲۲۱	
	قائن	۱۶۰.۱۵	۱۹.۰۳	۱۳۷	۲۰۵	
سال ورود به دانشگاه	۱۳۹۸	۱۸۲.۳۳	۱۵.۵۶	۱۵۳	۲۱۹	H=9.79 P=0.081
	۱۳۹۹	۱۵۸	۱۱.۵۳	۱۴۹	۱۷۱	
	۱۴۰۰	۱۶۰.۷۴	۱۴.۶۵	۱۱۱	۱۹۸	
	۱۴۰۱	۱۶۰.۸۹	۱۹.۳۶	۱۱۹	۲۲۱	
	۱۴۰۲	۱۵۷.۲۲	۱۹.۹۱	۱۱۴	۲۱۰	
	۱۴۰۳	۱۵۳.۹۴	۱۹.۲	۱۰۹	۲۰۷	

نگرش دانشجویان نسبت به فناوری های دیجتال بر حسب متغیرهای دموگرافیک



نگرش دانشجویان نسبت به اهداف و مزایای فناوری های نوین

نتیجه‌گیری:

با توجه به نگرشی مثبت و پذیرنده دانشجویان نسبت به فناوری‌های نوین دیجیتال و نیز تفاوت‌های معنی‌دار نگرش با مقطع تحصیلی و سواد دیجیتال، نیاز به مداخلات آموزشی متناسب کاملاً مشهود است و می توان با تمرکز بر ارتقاء زیرساخت‌ها و توسعه مهارت‌های عملی و سواد دیجیتال دانشجویان، از این پتانسیل برای یکپارچه‌سازی عمیق‌تر فناوری‌ها در برنامه درسی استفاده نمود.

اطلاعات تماس: sabahiazam858@gmail.com