تاثیر یادگیری الکترونیکی بر دانش، نگرش و عملکرد دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در مستندسازی پرونده‌های پزشکی

محمد جبرائیلی۱، نویسا عباسی *۲، شاهصنم غیبی ۳، یوسف محمدپور ۴

۱ دانشیار مدیریت اطلاعات سلامت، گروه فناوری اطلاعات سلامت، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران jabraily@gmail.com
۲ کارشناس ارشد فناوری اطلاعات سلامت، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران
۳ استاد گوارش کودکان، گروه بیماری های کودکان، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران
۴ دانشیار آموزش پزشکی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی ارومیه، ارومیه، ایران

مقدمه : پرونده های پزشکی به عنوان مهم ترین منبع برای تشخیص، درمان و پیگیری بیماری ها بوده که مستندسازی کامل و دقیق آن امری ضروری است. به دلیل اهمیت پرونده های پزشکی در ارتقای کیفیت خدمات ارائه شده، آموزش مهارت مستندسازی از اهمیت خاصی برخوردار است. بهره گیری از قابلیت های موجود در یادگیری الکترونیکی می تواند در این زمینه مفید باشد. هدف از انجام این تحقیق، ارزیابی تاثیر یادگیری الکترونیکی بر دانش، نگرش و عملکرد دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ارومیه در مستندسازی پرونده‌های پزشکی می باشد

روش پژوهش: این مطالعه از نوع نیمه تجربی می باشد که در ۳ مرحله انجام یافت. . جامعه پژوهش شامل ۱۱۴ نفر از دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ارومیه می‌باشد که به‌صورت خوشه‌ای چندمرحله‌ای انتخاب شدند. ابتدا دانش، نگرش و عملکرد دانشجویان پزشکی در مورد مستندسازی ارزیابی شد. در مرحله دوم ۱۰ محتوای الکترونیکی مطابق با اصول یادگیری خرد (با میانگین زمانی ۵ دقیقه) ، با استفاده از نرم افزار Camtasia تهیه شده و در سامانه نوید دانشگاه آپلود گردید. سپس فرصت دو هفته به دانشجویان داده شد تا محتوای آموزشی را مطالعه کنند در مرحله آخر دوباره دانش، نگرش و عملکرد مستندسازی همان دانشجویان ارزیابی گردید. اطلاعات به‌دست‌آمده با استفاده از آزمون t تک نمونه ای از طریق نرم‌افزار SPSS16 مورد تحلیل قرار گرفت.

نتایج: بیش از نیمی از مشارکت‌کنندگان (۵۷ درصد) زن بوده و بیشتر در بازه سنی ۲۰ تا ۲۲ سال (۴۵ درصد) قرار داشتند. همچنین، ۶۲ درصد آنها انترن و ۳۸ درصد اکسترن بودند. بر اساس نتایج بدست آمده، میانگین نمره دانش دانشجویان از ۱۴.۳۵ به ۱۷.۶۲، نگرش از ۷۱.۳۳ به ۸۵.۷۱ و عملکرد از ۶۸.۴۲ به ۸۱.۱۶ افزایش یافت. تحلیل آماری نشان داد که تفاوت میانگین نمرات قبل و بعد از مداخله یادگیری الکترونیکی از لحاظ آماری معنادار می باشد (P-Value<0/05).

نتیجه گیری: نتایج نشان داد که استفاده از یادگیری الکترونیکی و تولید محتواهای چندرسانه‌ای براساس تکنیک یادگیری خرد می تواند دانش، نگرش و عملکرد دانشجویان را در مستندسازی ارتقا دهد. لذا پیشنهاد می گردد در دوره اکسترنی و انترنی قبل از واگذاری مسئولیت مستندسازی پرونده های پزشکی از قابلیت های یادگیری الکترونیکی جهت ارتقای مهارت مستندسازی دانشجویان پزشکی استفاده گردد.

واژگان کلیدی : یادگیری الکترونیکی، مستندسازی، پرونده پزشکی، یادگیری خرد

منابع :

1. Yousefi M, Jamali J, Meraji M, Fazaeli SJJoMMIS. Design and implementation of tools for rapid assessment of the status of documentation of emergency department' physicians. 2022;7(4):52-61.
2. Mauro DM, Ellis JA, Lilly Iii JF, Dallaghan GLB, Jordan SGJAR. Creating an open-access educational radiology website for medical students: a guide for radiology educators. 2021;28(11):1631-6.
3. Brateanu A, Strang TM, Garber A, Mani S, Spencer A, Spevak B, et al. Using an adaptive, self-directed web-based learning module to enhance residents' medical knowledge prior to a new clinical rotation. 2019;29:779-86.
4. Rachman-Elbaum S, Stark AH, Kachal J, Johnson T, Porat-Katz BS. Online training introduces a novel approach to the Dietetic Care Process documentation. Nutrition & dietetics. 2017 Sep;74(4):365-71.
5. Vahedi HS, Mirfakhrai M, Vahidi E, Saeedi MJWjoem. Impact of an educational intervention on medical records documentation. 2018;9(2):136.