بیست و هفتمین همایش کشوری آموزش علوم پزشکی

ارزیابی برنامه کارآموزی پرستاری با استفاده از مدل CIPP و تحلیل شکاف‌های ادراکی بین دانشجویان و مربیان



زهره کرمیان کاکلکی [۱و۲] ، پروین محمدی [۳]

۱.نویسنده مسئول: دانشیار، مرکز تحقیقات عوامل اجتماعی موثر بر سلامت، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران

zohrehkarimian68@gmail.com تماس: ۰۹۱۳۲۳۶۶۹۱۰

۲.دانشیار، گروه بهداشت، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران

۳. .مربی، گروه پرستاری، واحد شهرکرد، دانشگاه آزاد اسلامی، شهرکرد، ایران

Code:1286

مقدمه

برنامه‌های کارآموزی بالینی جزء حیاتی آموزش علوم پزشکی بوده و پلی ضروری بین دانش نظری و کاربرد عملی در محیطهای بالینی واقعی محسوب می‌شوند. ارزیابی نظام‌مند این برنامه‌ها با استفاده از چارچوب‌های معتبر، نقش کلیدی در شناسایی نقاط قوت، ضعف و حوزه‌های نیازمند بهبود ایفا می‌کند. این مطالعه با هدف ارزیابی جامع برنامه کارآموزی پرستاری در دانشکده علوم پزشکی دانشگاه آزاد اسلامی شهرکرد با استفاده از مدل ارزیابی) CIPP زمینه، درونداد، فرآیند، برونداد) انجام شد.

روش انجام کار

این مطالعه مقطعی توصیفی-تحلیلی در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ انجام شد. جامعه مطالعه شامل کلیه دانشجویان پرستاری در حال گذراندن دوره کارآموزی (۱۴۳ نفر) و کلیه مربیان کارآموزی پرستاری (۸ نفر) بود که به روش سرشماری انتخاب شدند. داده‌ها با استفاده از پرسشنامه‌ای مبتنی بر چک‌لیست استاندارد مدل CIPP و اقتباس‌شده از مطالعه مزلومی محمودآباد و مرادی (۱۳۹۷) جمع‌آوری شد. پرسشنامه دارای ۵۵ گویه در چهار حیطه: زمینه (۱۸ گویه)، درونداد (۹ گویه)، فرآیند (۱۴ گویه) و برونداد (۱۴ گویه) بود که بر اساس مقیاس لیکرت ۶ درجه‌ای رتبه‌بندی می‌شد. داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS-23و با به‌کارگیری آمار توصیفی، آزمون t مستقل و ضرایب همبستگی پیرسون تحلیل شدند.

یافته‌ها

میانگین نمرات از دیدگاه دانشجویان در حیطه‌های زمینه، درونداد، فرآیند و برونداد به ترتیب ۷۷/۴۱، ۳۴/۹۲، ۵۴/۱۰ و ۵۴/۶۸ بود. میانگین نمرات از دیدگاه مربیان به طور معنی‌داری بالاتر و به ترتیب ۹۲/۷۵، ۴۲/۵۰، ۷۰/۳۸ و ۶۵/۳۸ بود. اختلاف آماری معنی‌داری بین دو گروه تنها در حیطه زمینه مشاهده شد ($p<0.05$) .دانشجویان همبستگی مثبت معنی‌داری بین هر چهار حیطه نشان دادند ($r=0.74-0.84, p<0.01$)، در حالی که مربیان تنها همبستگی بسیار قوی‌ای بین حیطه‌های فرآیند و برونداد نشان دادند($r=0.981, p<0.01$). تحلیل گویه‌ها، «ارتباط مناسب دانشجو-مربی» را به عنوان یک نقطه قوت کلیدی و «تجهیزات آموزشی ناکافی» و «نظارت مستمر ضعیف» را به عنوان نقاط ضعف اصلی برنامه شناسایی کرد.

بحث و نتیجه‌گیری

برنامه کارآموزی پرستاری در برنامه‌ریزی (زمینه) و ارتباطات (فرآیند) نقاط قوتی نشان می‌دهد، اما نیازمند بهبودهای قابل توجهی در حوزه منابع (درونداد) و نظارت است. شکاف ادراکی قابل توجهی بین دانشجویان و مربیان وجود دارد که لزوم گفت‌وگوی مشارکتی و بازنگری در برنامه را پررنگ می‌سازد. مدل CIPP برای ارزیابی جامع مؤثر بوده و می‌تواند راهنمای ارتقای هدفمند و مبتنی بر شواهد آموزش بالینی پرستاری باشد.

رفرنس

1. Corrigan PW, Roe D, Tsang HW. Challenging the stigma of mental illness: Lessons for therapists and advocates: John Wiley & Sons; 2011.
2. Lamb HR, Weinberger LE. Persons with severe mental illness in jails and prisons: a review. New directions for mental health services. 2001;2001(90):29-49.
3. Karimi H, Hemati sabet A, Haghighi M, Ahmadpanah M, Mohammadbeigi H. Comparing the effectiveness of group anger management and communication skills training on aggression of marijuana addicted prisoners. Journal of Research in Behavioural Sciences. 2013;11(2):1-5.