عنوان

تأثیر آموزش به شیوه یادگیری مبتنی بر تیم TBLبر میزان رضایتمندی و جو روانی اجتماعی کلاس در دانشجویان پرستاری

حمیدرضا کوهستانی ،دانشیار آموزش پزشکی ،دانشکده علوم پزشکی ساوه
نیره باغچقی، دانشیار پرستاری ، دانشکده علوم پزشکی ساوه

بخش اصلی (مقدمه، روش، یافته‌ها، نتیجه‌گیری ...)

مقدمه: استفاده زیاد از روش‌های سنتی در آموزش علوم پزشکی می‌تواند موجب انفعال فراگیران، کاهش انگیزه و افت خلاقیت شود. یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) به‌عنوان یک روش فعال و دانشجومحور، با کار گروهی در تیم‌های کوچک، موفقیت فرد را به موفقیت گروه گره می‌زند و مهارت‌های حرفه‌ای، تفکر انتقادی و ارتباط را تقویت می‌کند. از آنجا که در پژوهش‌های گذشته به رضایتمندی دانشجویان از این روش و تأثیر آن بر جو روانی اجتماعی کلاس توجه کافی نشده بود، این مطالعه با هدف بررسی تأثیر TBLبر رضایتمندی و جو روانی اجتماعی کلاس در دانشجویان پرستاری انجام شد.

روش کار: این مطالعه نیمه‌تجربی بر روی ۶۳ دانشجوی پرستاری انجام شد که به‌صورت تصادفی به دو گروه شاهد (۳۲ نفر، شیوه معمول سخنرانی) و مداخله (۳۱ نفر، یادگیری مبتنی بر تیم) تقسیم شدند. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه استاندارد جو روانی–اجتماعی کلاس (CUCEI) با ۴۹ آیتم در هفت حیطه و پرسشنامه ۷ آیتمی رضایت از روش تدریس بود. فرایند اجرا شامل تعیین اهداف، مطالعه انفرادی، تشکیل گروه‌های متجانس، پاسخ‌دهی انفرادی و گروهی، تصحیح متقابل، محاسبه نمره مؤثر بودن یادگیری، ارزشیابی پایانی و بازخورد بود. داده‌ها با آزمون‌های توصیفی و تی زوجی تحلیل شد.

یافته‌ها: میانگین سنی دانشجویان ۲۰.۴۳ سال بود و ٪۶۲ مؤنث بودند. نتایج نشان داد میانگین نمره کل جو روانی اجتماعی کلاس در گروه TBL (۹.۶۳ ±۱۶۷.۶۳) به‌طور معنی‌داری بالاتر از گروه شاهد(۱۱.۴۲ ±۱۲۷.۴) بود (p<0.001).تفاوت معنی‌دار در حیطه‌های نوآوری و خلاقیت، ارتباط با استاد، فردیت‌گرایی، تعامل و همکاری و صمیمیت به نفع گروه TBL مشاهده شد (p<0.05)؛ تنها در دو حیطه رعایت عدالت و روشن بودن وظایف آموزشی تفاوت معنی‌دار نبود.

نتیجه‌گیری: یادگیری مبتنی بر تیم در مقایسه با شیوه معمول، به‌طور معنی‌داری جو روانی اجتماعی کلاس را در دانشجویان پرستاری ارتقا می‌دهد. بنابراین ادغام این روش فعال و دانشجومحور در برنامه‌های آموزش پرستاری برای افزایش انگیزه، مشارکت و خلاقیت فراگیران پیشنهاد می‌شود.

واژگان کلیدی: یادگیری مبتنی بر تیم، رضایتمندی، جو روانی اجتماعی کلاس، دانشجویان پرستاری