بررسی تأثیر به‌کارگیری دو ابزار کمک‌آموزشی مولاژ آناتومی و نرم‌افزار آموزشی موبایل بر میزان یادگیری و رضایت دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی (ره) یزد در درس آناتومی در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

الهه ملااسمعیلی دهشیری[۱]، محمدحسن قاسمی ابرقوئی[۲و۳*]، علیرضا فلاح زاده [۴و۲]، محمدصادق غلامی فراشاه[۲و۳] و سیده مریم سیفتی[۱]

۱. کمیته تحقیقات و فناوری دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی شهید صدوقی، یزد، ایران
۲. مرکز تحقیقات ژنتیک و مخاطرات محیطی، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی، یزد، ایران
۳. دانشکده علوم پزشکی ابرکوه، دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی، یزد، ایران
۴. گروه کتابداری و اطلاع رسانی پزشکی، دانشکده مدیریت و اطلاع رسانی پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی اصفهان، اصفهان، ایران

* نویسنده مسئول: محمدحسن قاسمی ابرقوئی ، دانشکده علوم پزشکی ابرکوه
ghasemi4348@gmail.com

مقدمه

با توجه به محدودیت‌های آموزش سنتی، کمبود امکانات تشریح جسد و نیاز روزافزون به به‌کارگیری شیوه‌های نوین آموزشی، استفاده از ابزارهای کمکی مانند مولاژهای آناتومی و نرم‌افزارهای آموزشی موبایل می‌تواند در بهبود درک ساختارهای بدن، ارتقای مهارت‌های ادراکی و افزایش انگیزش یادگیرندگان مؤثر باشد.

هدف

مقایسه‌ی تأثیر به‌کارگیری دو ابزار کمک‌آموزشی مولاژ آناتومی و نرم‌افزار آموزشی موبایل بر میزان یادگیری و رضایت دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی شهید صدوقی (ره) یزد در درس آناتومی در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳

روش

- نوع مطالعه: نیمه تجربی دوگروهی
- نمونه: ۴۱ نفر از دانشجویان پرستاری
- روش نمونه گیری: تخصیص تصادفی به دو گروه
- محتوای آموزشی: مباحث آناتومی قلب و عروق، گردش خون و دستگاه تنفس
- مدت زمان جلسات برای هر گروه:۶ جلسه دو ساعته
- ابزارها: آزمون ۲۰ سوالی چهارگزینه‌ای (پیش‌آزمون و پس‌آزمون) و پرسشنامه ۳۹ سوالی رضایت آموزشی
- تحلیل داده‌ها: با استفاده از آمار توصیفی، آزمون‌های آماری کروسکال-والیس، کای‌دو و مقایسه قبل و بعد از مداخله

یافته ها





نتایج نشان داد که هر دو ابزار کمک آموزشی موجب ارتقای یادگیری شدند؛ با این حال، گروه استفاده‌کننده از نرم‌افزار آموزشی موبایل، میانگین نمره یادگیری بالاتری نسبت به گروه استفاده کننده از مولاژ کسب کرد. در مقابل، میزان رضایت آموزشی در گروه استفاده‌کننده از مولاژ بیشتر بود. تفاوت بین دو گروه در هر دو پیامد یادگیری و رضایت آموزشی از نظر آماری معنادار بود($P<0.05$).

بحث و نتیجه‌گیری

برای آموزش دانشجویان پرستاری که نیازمند درک دقیق از ساختارهای بدن و تصمیم‌گیری بالینی است، ترکیب روش‌های سنتی و دیجیتال می‌تواند اثربخشی بیشتری داشته باشد. این نتایج می‌تواند در برنامه‌ریزی آموزش‌های آینده و انتخاب ابزارهای مناسب برای ارتقای کیفیت یادگیری مورد استفاده قرار گیرد.

پیشنهادات

- ☑ تلفیق روش‌های سنتی و دیجیتال
- ☑ انتخاب ابزارمتناسب با هدف آموزشی

کلمات کلیدی: آناتومی، مولاژ، نرم‌افزار موبایل، یادگیری، رضایت دانشجویان