عنوان:

ارزیابی دیدگاه دانش‌آموختگان تحصیلات تکمیلی علوم پزشکی نسبت به کیفیت فعالیت‌های آموزشی

نویسندگان:

مروارید برومند علی پور۱* - زهرا موفقی۲ - سارا صبوری۳ - فاطمه رودی۴ - مهدیه نادری دوغ آبادی۵ - سیده سمانه حسینی۶

۱: گروه مهندسی بهداشت محیط، دانشکده بهداشت، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران

۲،۳،۵و۶: دفتر مطالعات و توسعه آموزش، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران

۴: گروه تغذیه بالینی، دانشکده پزشکی، دانشگاه علوم پزشکی مشهد، مشهد، ایران

مقدمه

کیفیت فعالیت‌های آموزشی در دوره‌های تحصیلات تکمیلی نقش محوری در ارتقای مهارت‌های حرفه‌ای و پژوهشی دانشجویان دارد. ارزیابی منظم این فعالیت‌ها، به‌ویژه در حوزه‌هایی مانند آموزش عملی مجازی، مبتنی بر شواهد (Evidence Base Medicine(EBM)) و به‌روز بودن محتوای آموزشی منجر به افزایش اثربخشی برنامه‌های آموزشی می‌شود. مطالعه‌ی حاضر با هدف بررسی دیدگاه تازه‌دانش‌آموختگان تحصیلات تکمیلی نسبت به کیفیت فعالیت‌های آموزشی و اجرای آموزش EBM انجام شد.

روش

ابزار: پرسشنامه محقق ساخته با مقیاس چهارتایی لیکرت (به روز بودن، آموزش عملی، مجازی، مبتنی بر شواهد)

روایی محتوا: تایید توسط ۷ متخصص

پایایی: آلفای کرونباخ ۷۸/۰

جامعه و نمونه: ۱۵۴ تازه دانش آموخته تحصیلات تکمیلی از رشته‌های: تغذیه، فیزیک پزشکی، آموزش پزشکی، بیوتکنولوژی

زمان: شهریور ۱۴۰۲ تا بهمن ۱۴۰۴ به روش سرشماری

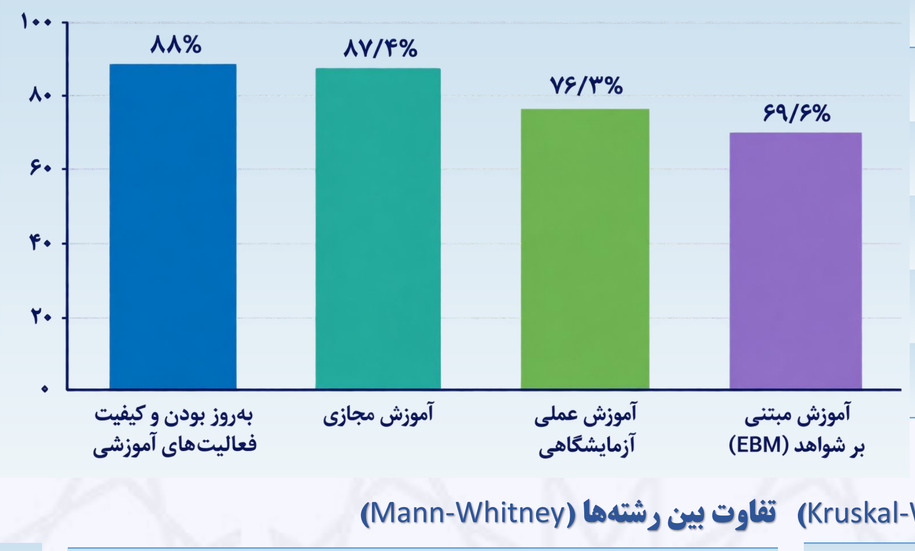
تحلیل آماری توسط SPSS

نتایج

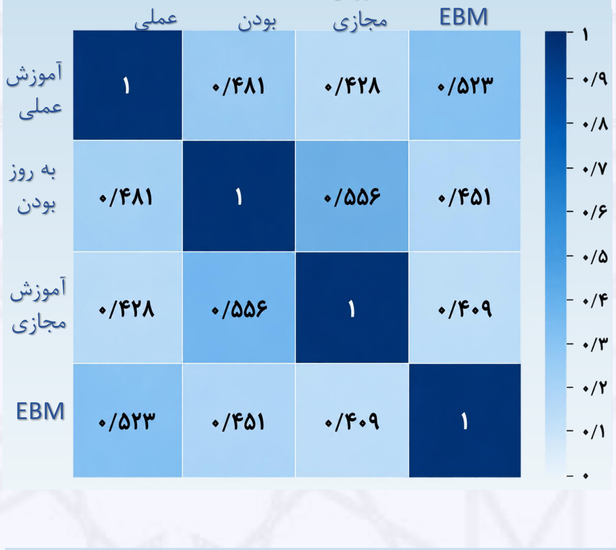
شرکت کنندگان

رشته تحصیلی	درصد
تغذیه	٪ ۴۲/۹
فیزیک پزشکی	٪ ۲۳/۴
آموزش پزشکی	٪ ۱۸/۲
بیوتکنولوژی	٪ ۱۵/۶
کل	٪ ۱۰۰

درصد رضایت از کیفیت فعالیت‌های آموزشی در حوزه‌های مختلف



ارتباط بین حوزه‌های آموزشی



تفاوت بین رشته‌ها (Kruskal-Wallis)

حوزه	P-value
آموزش عملی	۰/۰۲۹
آموزش مجازی	۰/۰۴۵
EBM	۰/۰۱۷

تفاوت بین رشته‌ها (Mann-Whitney)

مقایسه	P-value
بیوتکنولوژی و تغذیه (آموزش عملی)	۰/۰۰۵
طبق میانگین رتبه‌ها، فراگیران رشته تغذیه این فعالیت را مطلوب تر ارزیابی کردند.	

- همبستگی مثبت و معنادار بین تمام حوزه ها
- قوی ترین همبستگی بین به روز بودن محتوا و آموزش مجازی (P-value=۰/۵۵۶)

نتیجه گیری

فراگیران تحصیلات تکمیلی ارزیابی نسبتاً مطلوبی از کیفیت فعالیت‌های آموزشی داشته‌اند. بیشترین رضایت به به‌روز بودن و کیفیت فعالیت‌های آموزشی اختصاص یافت و اجرای آموزش EBM کمترین میزان رضایت را داشت. همبستگی‌های مثبت معنادار میان تمامی حوزه‌ها نشان می‌دهد ارتقای هر بخش از فعالیت‌های آموزشی می‌تواند منجر به بهبود سایر بخش‌ها شود. همچنین، تفاوت‌های مشاهده‌شده بین رشته‌های مختلف، به‌ویژه بین رشته‌های بیوتکنولوژی و تغذیه در ارزیابی کیفیت آموزش‌های عملی آزمایشگاهی، نیاز به بازنگری و تقویت هدفمند آموزش در هر رشته را آشکار می‌سازد. در نهایت، تقویت آموزش عملی، به‌روز کردن محتوای آموزشی و گسترش آموزش مبتنی بر شواهد از جمله اقدامات مهمی است که می‌تواند تجربه آموزشی فراگیران را بهبود بخشد.

ایمیل نویسنده مسئول: boroumandam3@mums.ac.ir