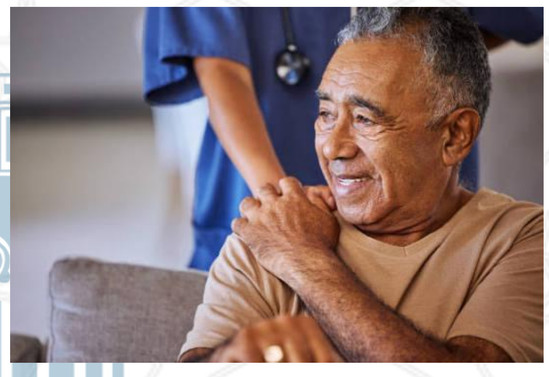
ارتقای مهارت‌های مراقبت جراحی سالمندان در دانشجویان اتاق‌عمل از طریق راندهای بالینی متمرکز بر سالمندان: یک مطالعه نیمه‌تجربی



فریماه شهرکی[1]، لیلا ساداتی[1] و سحر کرمی[2]
۱.دانشگاه علوم پزشکی البرز
۲. دانشگاه علوم پزشکی تهران

مقدمه

با افزایش جمعیت سالمندان، ارائه مراقبت‌های جراحی متناسب با نیازهای این گروه اهمیت بیشتری یافته است. با این حال، آموزش ساختاریافته مراقبت از سالمندان در برنامه درسی دانشجویان اتاق عمل محدود است. این مطالعه با هدف بررسی ارتباط راندهای بالینی ساختاریافته و متمرکز بر سالمندی با تغییرات دانش و عملکرد بالینی دانشجویان اتاق عمل انجام شد.

روش پژوهش

این مطالعه به روش نیمه‌تجربی روی ۶۴ دانشجوی ترم پنجم و هفتم رشته اتاق عمل دانشگاه علوم پزشکی البرز در سال ۱۴۰۳ انجام شد. دانشجویان در دو گروه مداخله (۳۰ نفر) و کنترل (۳۴ نفر) قرار گرفتند.

در گروه مداخله، ۱۵ راند بالینی ساختاریافته با تمرکز بر مراقبت از سالمندان اجرا شد؛ درحالی‌که گروه کنترل آموزش‌های معمول را دریافت کرد. دانش و عملکرد بالینی خودارزیابی‌شده دانشجویان، پیش و پس از مداخله ارزیابی شد.



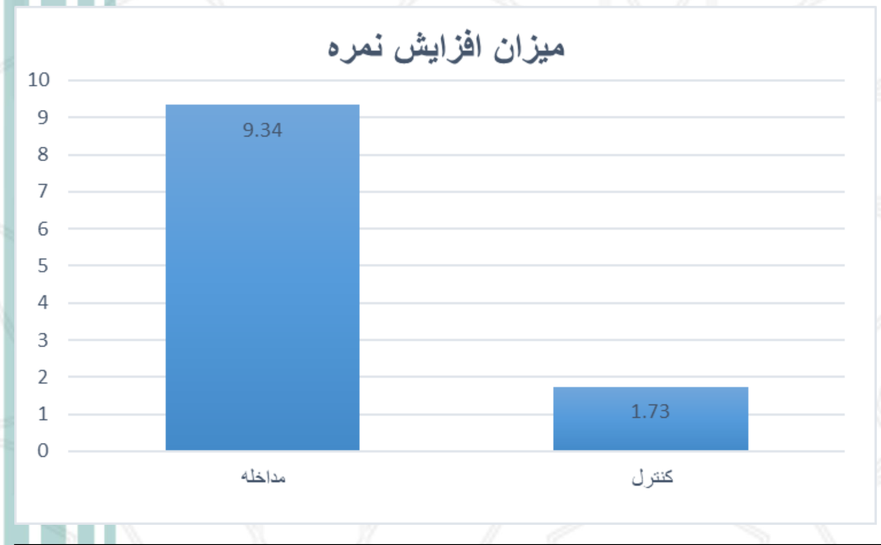
تحلیل آماری:
آزمون تی زوجی ، آزمون تی مستقل و تحلیل کوواریانس

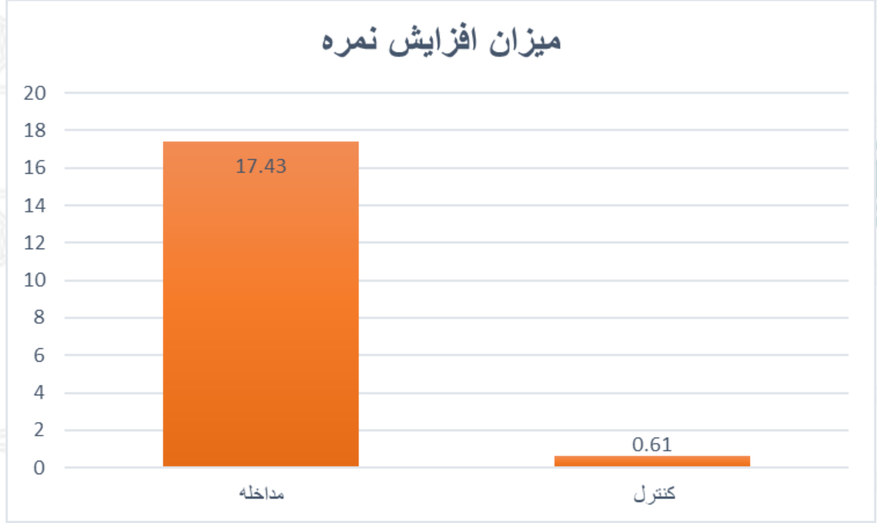
یافته‌های پژوهش

دانش: میانگین افزایش نمره دانش در گروه مداخله به‌طور قابل‌توجهی بیشتر از گروه کنترل بود (+۹.۳۴ در برابر +۱.۷۳؛ $p < 0.001$).

عملکرد بالینی خودارزیابی‌شده: میانگین افزایش نمره عملکرد بالینی در گروه مداخله بیشتر از گروه کنترل بود (+۱۷.۴۳ در برابر +۰.۶۱). تحلیل کوواریانس نیز تفاوت معناداری بین گروه‌ها را نشان داد ($F = 9.01$؛ $p = 0.004$).

سن بالاتر و زندگی با یکی از اعضای سالمند خانواده با افزایش بیشتر نمرات همراه بودند.





نتیجه گیری

راندهای بالینی ساختاریافته و متمرکز بر سالمندی، در مقایسه با آموزش معمول، با بهبود بیشتر دانش و عملکرد بالینی خودارزیابی‌شده دانشجویان همراه بودند.

سن بالاتر و زندگی با اعضای سالمند خانواده نیز با افزایش بیشتر نمرات ارتباط داشت.

این روش می‌تواند به تقویت آموزش مراقبت از سالمندان در دانشجویان اتاق عمل کمک کند.