بررسی وضعیت گزارش های صبحگاهی برگزار شده در گروه های آموزشی بالینی در دانشگاه علوم پزشکی مشهد در سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۲

نویسندگان:

فاطمه رودی – حمید آهنچیان – مجید خادم رضاییان – عطیه زنگنه

بخش اصلی

زمینه و هدف: گزارش صبحگاهی یکی از مهم‌ترین بسترهای آموزش بالینی است که در آن یادگیری عملی و تصمیم‌گیری بالینی شکل می‌گیرد؛ با این حال، در صورت نبود پایش و ارزیابی مستمر، این بخش مهم آموزشی ممکن است به یک فعالیت روزمره و کم‌اثر تبدیل شود. اگرچه توصیه‌های متعددی در زمینه استانداردسازی گزارش‌های صبحگاهی ارائه شده است، کیفیت اجرای این جلسات در بسیاری از دانشگاه‌ها همچنان به‌طور دقیق مشخص نیست .این مطالعه با هدف ارزیابی عینی کیفیت جلسات گزارش صبحگاهی در بیمارستان‌های آموزشی وابسته به دانشگاه علوم پزشکی مشهد بر اساس استانداردهای ملی آموزش بالینی انجام شد.

روش: این پژوهش توصیفی ـ تحلیلی، ۵۴ جلسه گزارش صبحگاهی در ۱۶ بخش بالینی را در سال تحصیلی ۱۴۰۳–۱۴۰۴ مورد بررسی قرار داد. جلسات به‌طور مستقیم توسط یک ارزیاب آموزش‌دیده مشاهده شدند. داده‌ها با استفاده از یک چک‌لیست ۴۵ آیتمی جمع‌آوری شدند که بر اساس استانداردهای ملی آموزش بالینی تدوین شده و مورد تأیید وزارت بهداشت و آموزش پزشکی در سال ۲۰۱۵ است.

یافته ها: میانگین امتیاز جلسات ۲۶/۲۹ از ۴۵ بود. عملکرد مطلوب در شاخص‌های مدیریت زمان (۱۰۰ درصد)، فضای محترمانه جلسه (۹۲/۴ درصد) و انتخاب مناسب بیمار برای ارائه (۹۶/۳ درصد) مشاهده شد. با این حال، کمتر از ۵ درصد جلسات شامل ارائه بازخورد بودند، تسهیل‌گران در بخش‌ها آموزش رسمی دریافت نکرده بودند و پیگیری بالینی بیماران پس از جلسه تقریباً وجود نداشت. همچنین، تفاوت قابل‌توجهی میان بخش‌های مختلف مشاهده شد که نشان‌دهنده ناهمگونی در اجرای استانداردها بود.

نتیجه گیری: به طور کلی، کیفیت جلسات گزارش صبحگاهی در دانشگاه علوم پزشکی مشهد در سطح متوسط ارزیابی شد. با وجود نقاط قوتی همچون نظم زمانی و فضای مناسب جلسات، چالش‌هایی نظیر نبود ارزیابی عملکرد تیم آنکال و ضعف در پیگیری‌های پس از جلسه همچنان وجود دارد. جمع‌آوری بازخورد از شرکت‌کنندگان و اجرای برنامه‌های مداخله‌ای هدفمند می‌تواند به ارتقای کیفیت جلسات گزارش صبحگاهی کمک کند.

واژگان کلیدی :گزارش صبحگاهی، آموزش بالینی، بیمارستان‌های آموزشی، ارزیابی کیفیت آموزشی

ساختار مدیریت و چارچوب آموزشی جلسات

شاخص	رعایت شده تعداد (درصد)	رعایت نشده تعداد (درصد)
شرکت اعضای هیئت علمی در کارگاه آموزشی	۰ (۰٪)	۵۴ (۱۰۰٪)
شرکت دستیاران در کارگاه آموزشی	۰ (۰٪)	۵۴ (۱۰۰٪)
برگزاری گزارش صبحگاهی در بخش‌ها مطابق معیار	۳۸ (۷۰٫۴٪)	۱۶ (۲۹٫۶٪)
واگذاری مدیریت جلسه به مسئولان تعیین‌شده	۵۴ (۱۰۰٪)	۰ (۰٪)
هماهنگی پیش از جلسه	۴۴ (۸۱٫۵٪)	۱۰ (۱۸٫۵٪)
ارائه ۲ تا ۴ بیمار در هر جلسه	۳۲ (۵۹٫۳٪)	۲۲ (۴۰٫۷٪)
ارائه شرح‌حال توسط دستیاران یا کارورزان	۵۲ (۹۶٫۳٪)	۲ (۳٫۷٪)
ارائه ساختارمند بیمار	۵۲ (۹۶٫۳٪)	۲ (۳٫۷٪)
آمادگی مبتنی بر شواهد پیش از جلسه	۶ (۱۱٫۱٪)	۴۸ (۸۸٫۹٪)