بررسی تأثیر آموزشی و رضایتمندی آزمون اتاق فرار برای دانشجویان فوریت های پزشکی

معصومه ضیائیها *، زهرا ارجینی*، سکینه مقدم زآبادی*،راضیه علیپور*، مهدی بیرامی جم **، ، امیر محمد شاعری*، مهران هشومرز*
*دانشگاه علوم پزشکی قزوین
**دانشگاه علوم پزشکی همدان
Ziaee537@gmail.com

مقدمه و هدف

دانش آموختگان رشته فوریت‌های پزشکی به عنوان عضوی از تیم سلامت، ارائه خدمات و امداد رسانی به بیماران/ مصدومین در مرحله پیش‌بیمارستانی را به عهده داشته و گستره این خدمات آحاد جامعه را در بر می‌گیرد. تربیت نیروی انسانی با سواد و توانمند که بتواند در چنین لحظاتی به یاری بیماران شتافته، در محدوده صلاحیت و توانمندی‌های کسب شده، خدمات اولیه‌ی پزشکی را ارائه نماید، ضرورتی جدی و انکار ناپذیر است. اتاق های فرار می توانند اهداف دانشگاهی و آموزشی متعددی را برآورده کنند و به عنوان بخشی از ارزشیابی یک برنامه یادگیری استفاده شوند که برای ادغام دانش نظری و عملی مفید است و می تواند مکمل سایر انواع روش های ارزشیابی موجود باشد. لذا با توجه به موارد ذکر شده این پژوهش با هدف بررسی تأثیر آموزشی و رضایتمندی آزمون اتاق فرار برای دانشجویان فوریت های پزشکی انجام شد .

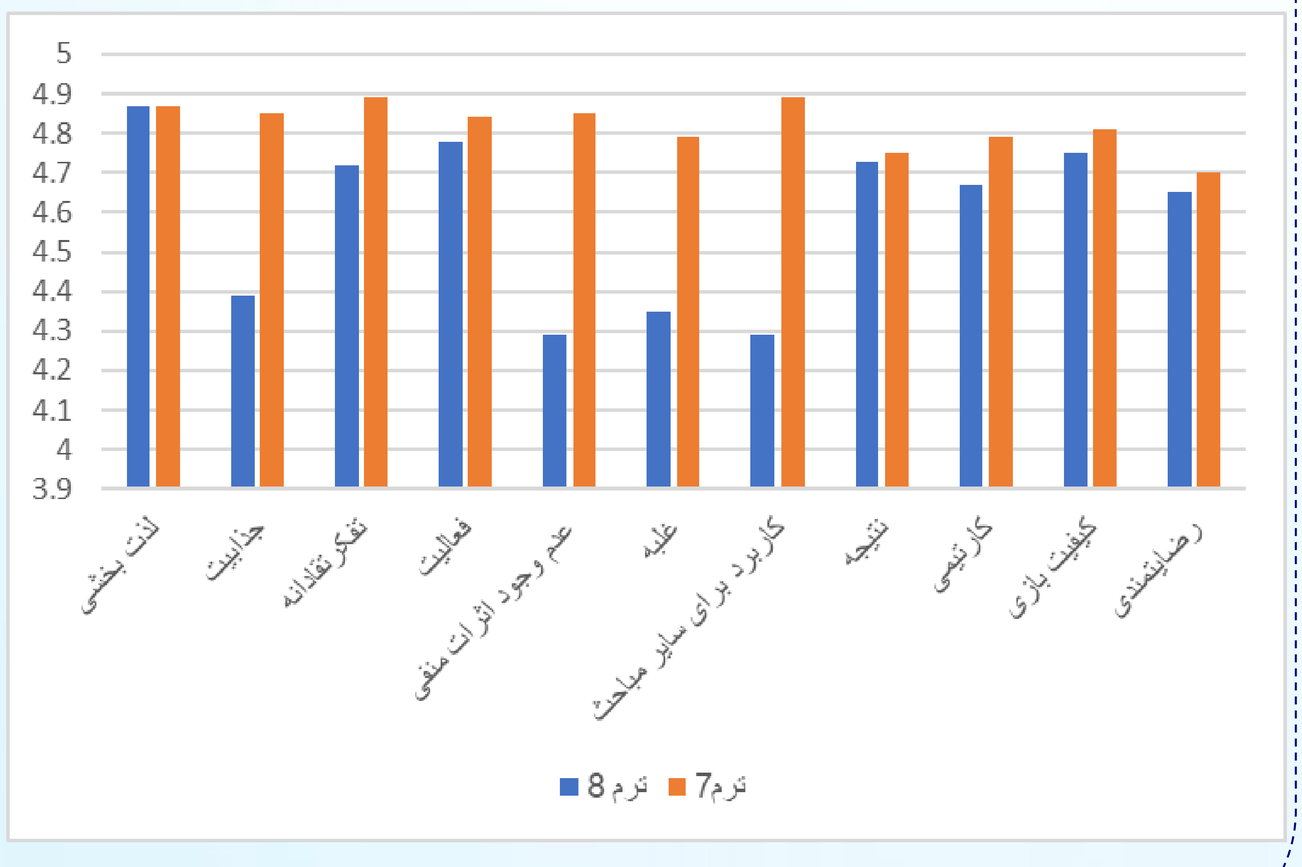
روش انجام کار

در این مطالعه نیمه- تجربی با طرح پیش آزمون- پس آزمون جهت ارزشیابی پایان کارآموزی ۳۹ دانشجوی رشته کارشناسی فوریت های پزشکی ترم ۷ و۸ در سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ در دانشگاه علوم پزشکی قزوین از روش آزمون اتاق فراراستفاده شد. جهت طراحی آزمون اتاق فرار از مطالعه Davisو همکاران ، مختاری و همکاران استفاده شد که در ۱۲ مرحله طراحی، اجرا و ارزشیابی انجام شد.(تشکیل تیم طراحی، تعیین اهداف آموزشی،تعیین اصول طراحی اتاق فرار ،داستان سازی،بارش فکری وظایف و وسایل،پرهیز از پیچیده سازی ،تهیه بلوپرینت،تهیه راهنما،طراحی صحنه ،برنامه ریزی طرح آزمایشی (پایلوت) ،اجرای بازی و ارزشیابی فرآیند) . این آزمون در ۴ حیطه تروما ، احیای قلبی ریوی، داخلی و اطفال در اتاق های مجزا در مرکز مهارت های بالینی دانشگاه به صورت ایستگاهی انجام گردید.به منظور بررسی رضایتمندی دانشجویان از پرسشنامه رضایت سنجی مختاری و همکاران استفاده شد. این پرسشنامه با ۳۹ گویه در ۱۱ حیطه ، بلافاصله پس از اتمام بازی در اختیار دانشجویان قرار گرفت. ضریب آلفا کرونباخ این پرسشنامه در مطالعه حاضر ۰.۸۷به دست آمد. جهت بررسی تأثیر آموزشی آزمون، ۴۰ سوال مرتبط با محتوای آموزشی ایستگاه های مذکور برای پیش آزمون و پس آزمون طراحی شد .بررسی تأثیر آموزشی این آزمون با استفاده از مقایسه نمرات پیش آزمون و پس آزمون دانشجویان انجام شد. جهت تحلیل داده ها از روشهای آمار توصیفی(میانگین، انحراف معیار) و آمار استنباطی (آزمون tزوجی و مستقل) در نرم افزار آماری SPSS .۲۳ استفاده شد.

یافته ها

۸۴.۶۱٪ پسر و بقیه دختر بودند. میانگین نمره رضایتمندی دانشجویان ترم ۸ و ۷ به ترتیب ،۴.۵۶ و ۴.۷۰ بود. بین نظرات دانشجویان دختر و پسر تفاوت معنا داری دیده نشد. نتایج نشان داد که بین میانگین نمرات پیش آزمون و پس آزمون دانشجویان اختلاف معنی داری وجود دارد . (۰/۰۰۱ >p، ۹.۱۹۰ -=t)

نمودار1- مقایسه میانگین نمرات رضایتمندی دانشجویان ترم 8 و7



بحث و نتیجه گیری

نتایج این مطالعه نشان داد اتاق فرار برای دانشجویان لذت بخش و جذاب بوده است .از دیدگاه دانشجویان اتاق فرار تأثیر مثبت بر تفکر انتقادی و همکاری تیمی داشته و انگیزه ای برای مطالعه و یادگیری می باشد .دانشجویان در حین بازی احساس فعال بودن ،هیجان ، غلبه ، تأثیر گذاری و سطوح پایین اضطراب را دارند . نتایج سطوح بالای رضایتمندی دانشجویان از کیفیت آزمون و افزایش میزان دانش دانشجویان پس از بازی اتاق فرار را نشان داد. مطالعه حاضر با مطالعه مختاری و همکاران، مطالعه Morrellو همکاران و مطالعه بیرگانی نیا و همکاران هم خوانی دارد.

پیام پوستر

اتاق های فرار از روش های ارزیابی نوآورانه و مفیدی هستند که می توانند در کنار سایر روش های ارزیابی در رشته فوریت های پزشکی مورد استفاده قرار گیرند. دانشجویان در حین بازی به کار گروهی و کار تحت فشار می پردازند که از ضروریات این حرفه است. اتاق فرار برای دانشجویان لذت بخش و جذاب بوده و تأثیر مثبت بر تفکر انتقادی و همکاری تیمی داشته و انگیزه ای برای مطالعه و یادگیری می باشد. در مقایسه با سایر روش‌های ارزشیابی، دانشجویان در محیط مطلوب و کم تنش اتاق فرار ، عملکرد و یادگیری بهتری خواهند داشت .

منابع

1. Mokhtari Se, Mokhtari Sa, Bani Ebrahimi Gh Mohammad Hosseini, A, Vafi Y, Pourmousavi L, Ganjali R, Shamshiri A R Mojtahedzadeh R, Design, implementation and evaluation of an escape room for general dentistry students as a final exam in the Department of Pediatrics, Faculty of Dentistry, Tehran University of Medical Sciences, The 17th Shahid Motahari Festival, 2025,18-35
2. Davis K, Lo HY, Lichliter R, Wallin K, Elegores G, Jacobson S, Doughty C. Twelve tips for creating an escape room activity for medical education. Med Teach. 2022 Apr;44(4):366-371. doi: 10.1080/0142159X.2021.1909715
3. Morrell B, Eukel HN. Shocking escape: a cardiac escape room for undergraduate nursing students. Simulation & Gaming. .۷۲-۸:(۱)۵۲;۲۰۲۱
4. Birgania M, Islam K, Arjmand R, Izadpanah M, Yazdani Nejad H. Designing, implementing and evaluating the training room of the training room by counterparts to enhance the knowledge and skills of Paramedical Students of Jundishapur University of Medical Sciences in Ahvaz. Ahvaz Jundishapur Education Development Journal, 2019; 10 (3): 262-270. Doi: 10.22118/edc.2019.210475.1212