عنوان

هم‌سویی خود ارزیابی و ارزیابی اساتید در شایستگی‌های مهارتی پرستاری کودکان

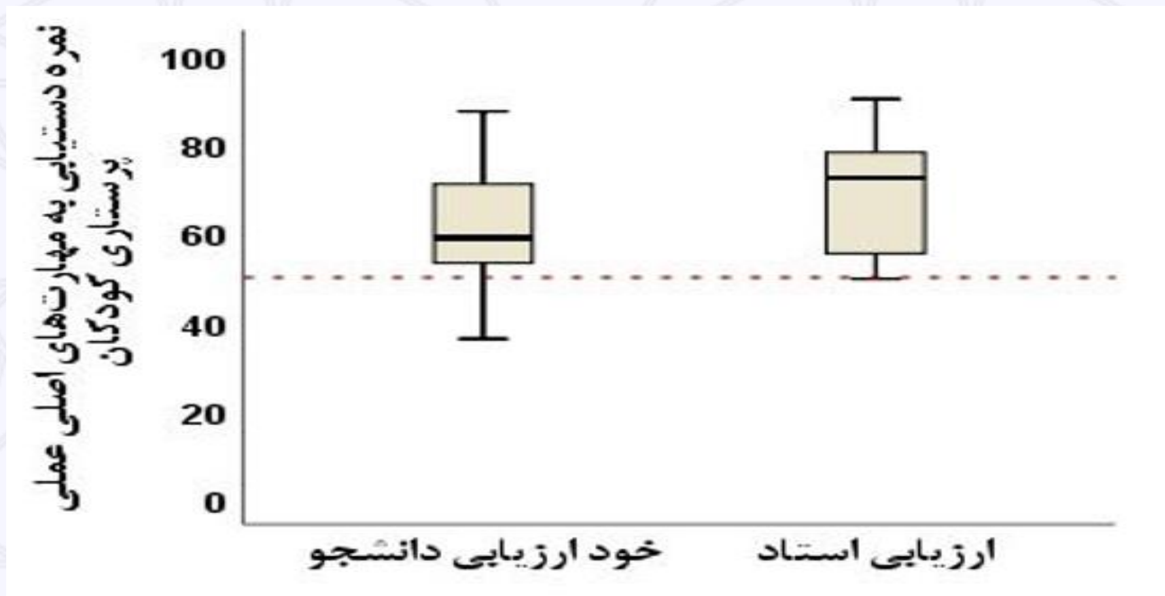
نویسندگان: یاسمن یعقوبی[1] ،زهرا حادمی [2]،فریبا عسگری[3]،سامان معروفی زاده[4]

1. گروه پرستاری ، دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی،دانشگاه علوم پزشکی گیلان ،رشت ،ایران
2. کارشناس ارشد پرستاری کودکان ، بیمارستان سوختگی و روانپزشکی شهید زارع ، دانشگاه علوم پزشکی مازندران،ساری،ایران
3. مرکز تحقیقات آموزش پزشکی ،مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی،دانشگاه علوم پزشکی گیلان ،رشت ،ایران
4. گروه آمار زیستی ،دانشکده بهداشت،دانشگاه علوم پزشکی گیلان ،رشت ،ایران

مقدمه: یکی از چالش‌های دوران تحصیل دانشجویان پرستاری، نحوه ارزشیابی است.وارد نمودن فراگیران در فرآیند ارزشیابی یکی از روش‌های معتبرسازی ارزشیابی است. این مطالعه با هدف هم‌سویی خود ارزیابی و ارزیابی اساتید در شایستگی‌های مهارتی پرستاری کودکان در دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشکده پرستاری مامایی شهید بهشتی رشت در سال 1403-1402 انجام شده است.

روش ها: پژوهش حاضر یک مطالعه تحلیلی مقطعی می‌باشد. جامعه پژوهش دانشجویان کارشناسی پرستاری دانشکده پرستاری و مامایی شهید بهشتی رشت که به صورت نمونه‌گیری دردسترس انتخاب شدند ابزار پژوهش پرسشنامه محقق ساخته مهارت‌های عملی مورد انتظار در پرستاری شامل47 آیتم که توسط دانشجویان و اساتید تکمیل و نمرات حاصل از ارزشیابی این دو مقایسه شد.برای تحلیل داده‌ها از آزمون t مستقل، تحلیل واریانس یک‌طرفه و ضریب همبستگی پیرسون و رگرسیون خطی چندگانه و نرم‌افزار SPSS نسخه 16استفاده شد.

یافته ها: نتایج بیانگر آن است که میانگین نمره مهارت‌های اصلی عملی پرستاری کودکان از دیدگاه دانشجویان از 0 الی 100 نمره قابل کسب 3/12±0/61 بوده که بالاتر از محدوده متوسط واز دیدگاه اساتید نمره قابل کسب 1/12±9/68 بوده که دارای وضعیت مطلوب می باشد. نمرات ارزشیابی استاد و خودارزشیابی دانشجویان اختلاف معناداری نشان نداد.



نتیجه گیری: طبق نتایج مطالعه حاضر در محیطهای آموزشی و آموزش‌های بالینی، بنظر می‌رسد خودارزیابی در کنار ارزشیابی استاد به عنوان ابزاری قدرتمند برای افزایش پویایی فردی و گروهی و سازماندهی یادگیری فردی می‌باشد. لذا برای بهبود عملکرد بالینی، خودارزیابی به عنوان رویکردی مکمل ارزشیابی استاد در نظر گرفته شود.

ایمیل نویسنده مسئول :yaghobiyasaman@yahoo.com