عنوان

بررسی ویژگی روان سنجی پرسشنامه ادراک فراگیران از یک دوره آموزشی آنلاین در دانشکده پرستاری علوم پزشکی کرمان

نویسندگان:

محمد حسن کشاورزی - علی اصغر حیات - محدثه یوسفی - صدیقه مختارپور - محمد جعفری

دانشگاه علوم پزشکی شیراز ایمیل Fmokhtarpour86@yahoo.com

بخش اصلی (مقدمه ، روش ، یافته‌ها ، نتیجه‌گیری ...)

مقدمه: با گسترش آموزش آنلاین در نظام‌های دانشگاهی و حرفه‌ای ، ارزیابی کیفیت دوره‌های مجازی از دیدگاه فراگیران به یکی از ضروری‌ترین عناصر تضمین کیفیت آموزشی تبدیل شده است. سنجش دقیق ادراک فراگیران ، امکان بهبود طراحی آموزشی ، ارتقای تعاملات یادگیری و بهینه‌سازی محیط‌های دیجیتال را فراهم می‌سازداگرچه آموزش آنلاین به‌طور گسترده در دانشگاه‌های علوم پزشکی مورد استفاده قرار گرفته است ، اما ابزارهای سنجش ادراک فراگیران غالباً فاقد بررسی روان‌سنجی دقیق ، ساختار عاملی مشخص و ارزیابی جامع روایی و پایایی هستند. ازاین‌رو ، طراحی و اعتباریابی یک پرسشنامه معتبر و متناسب با نیازهای آموزشی فراگیران در محیط‌های آنلاین ضروری به‌نظر می‌رسد.

روش:پژوهش حاضر یک مطالعه روش‌شناختی با هدف بررسی ویژگی‌های روان‌سنجی «پرسشنامه سنجش ادراکات فراگیران از دوره‌های آموزشی آنلاین» در دانشکده پرستاری دانشگاه علوم پزشکی کرمان بود. روایی صوری و محتوایی ابزار با استفاده از نظرات متخصصان بررسی شد. سپس تحلیل عاملی تأییدی برای ارزیابی ساختار سازه‌ها ، و شاخص‌های روایی همگرا و واگرا محاسبه شد. پایایی پرسشنامه نیز با استفاده از آلفای کرونباخ و پایایی ترکیبی (CR) ارزیابی گردید. تحلیل داده‌ها با استفاده از روش‌های آماری مدل‌سازی معادلات ساختاری انجام شد

یافته ها: نتایج تحلیل عاملی تأییدی اولیه نشان داد که گویه‌ها از بار عاملی مناسب برخوردارند ، اما گویه ۱۵ به دلیل بار عاملی پایین حذف شد. در تحلیل اصلاح‌شده با ۲۹ گویه ، تمامی بارهای عاملی بالاتر از 0.40 و تمام t-valueها معنادار بودند. روایی صوری و محتوایی از سوی متخصصان تأیید شد و مقادیر AVEبرای همه سازه‌ها بالاتر از 0.50 گزارش گردید که نشان‌دهنده روایی همگرای قوی است. روایی واگرا نیز براساس معیار فورنر–لارکر در تمامی ابعاد تأیید شد. پایایی پرسشنامه به‌صورت مطلوب گزارش گردید ؛ آلفای کرونباخ ابعاد سه‌گانه بین 0.862 تا 0.928 و پایایی کل ابزار برابر با 0.947 بود . شاخص SRMRنیز در محدوده قابل قبول قرار گرفت و برازش مدل را تأیید کرد.

نتیجه گیری:به‌طور کلی ، یافته‌های این پژوهش نشان داد که پرسشنامه سنجش ادراکات فراگیران از دوره‌های آموزشی آنلاین از ساختار عاملی مناسب ، روایی بالا و پایایی قابل استناد برخوردار است.

حذف تنها یک گویه با بار عاملی ضعیف ، موجب بهبود برازش مدل شد و تحلیل عاملی تأییدی اصلاح‌شده نشان داد که 29 گویه باقی‌مانده به‌طور کامل سازه‌های اصلی پرسشنامه را تبیین می‌کنند.

روایی صوری و محتوایی توسط متخصصان تأیید و روایی همگرا و واگرا در حد استاندارد برآورد شد. آلفای کرونباخ کل پرسشنامه بسیار مطلوب (947/0) و شاخص‌های برازش مدل نشان‌دهنده کفایت مدل اندازه‌گیری بودند. بنابراین ، با اطمینان 95 درصد می‌توان گفت پرسشنامه ابزاری معتبر و پایا برای سنجش ادراکات فراگیران از دوره‌های آموزش آنلاین است و قابلیت استفاده در مطالعات آموزشی ، ارزیابی کیفیت دوره‌ها ، و تحقیقات مرتبط در محیط‌های دانشگاهی و حرفه‌ای را دارد. بنابراینمی توان گفت پرسشنامه سنجش ادراکات فراگیران از دوره‌های آموزشی آنلاین از روایی و پایایی بسیار مطلوبی برخوردار است و می‌تواند به‌عنوان یک ابزار علمی و استاندارد در ارزیابی کیفیت دوره‌های مجازی در محیط‌های دانشگاهی و حرفه‌ای مورد استفاده قرار گیرد. حذف گویه ضعیف ، به بهبود برازش مدل و تقویت ساختار عاملی ابزار منجر شد. بر این اساس ، این پرسشنامه قابلیت کاربرد در تحقیقات آموزشی ، پایش کیفیت دوره‌های آنلاین و تصمیم‌سازی مبتنی بر داده برای ارتقای تجربه یادگیری را دارد.

کلمات کلیدی: آموزش آنلاین ، روایی و پایایی ، تحلیل عاملی تأییدی ، ادراک فراگیران ، کیفیت آموزشی

V,a: