نیازسنجی ادغام دروس فارماکولوژی و فیزیولوژی با دروس بالینی در دانشجویان هوشبری دانشگاه علوم پزشکی کاشان

زینب دمرچلو[1]، فاطمه حسن‌شیری[2]، محمد شبانی[3]

(1) گروه هوشبری، دانشکده پیراپزشکی، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.ایمیل: zeinabdamercheloo@gmail.com

(2) مرکز تحقیقات مدیریت اطلاعات سلامت، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.

(3) مرکز تحقیقات فیزیولوژی، پژوهشکده علوم پایه، دانشگاه علوم پزشکی کاشان، کاشان، ایران.

مقدمه

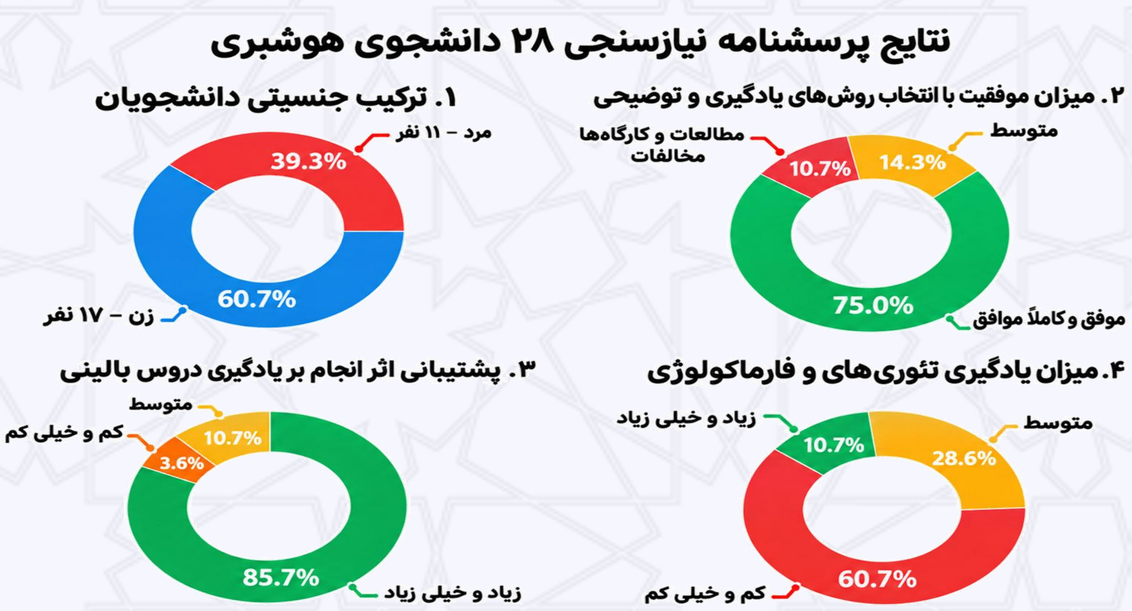
دانشجویان کارشناسی هوشبری در ترم‌های اول با یادگیری مباحث فیزیولوژی، فارماکولوژی به‌صورت عمدتاً حافظه‌محور روبه‌رو می‌شوند که به دلیل عدم انسجام با دروس اختصاصی مانند نشانه‌شناسی و داخلی–جراحی، اغلب منجر به یادگیری سطحی می‌گردد. در نتیجه بسیاری از دانشجویان قادر به ایجاد ارتباط معنادار بین دروس پایه و بالینی در محیط بالین نیستند. هدف این مطالعه بررسی وضعیت موجود و نیازسنجی ادغام دروس فیزیولوژی، فارماکولوژی، نشانه‌شناسی و داخلی–جراحی در دانشجویان هوشبری ورودی‌های ۱۴۰۱ و ۱۴۰۲ است.

روش کار

این مطالعه از نوع کمی و توصیفی–مقطعی بود. جامعه پژوهش شامل ۲۸ نفر از دانشجویان کارشناسی هوشبری ترم‌های ۵ و ۷ به روش سرشماری بود. ابزار گردآوری داده‌ها پرسشنامه‌ای محقق‌ساخته بر اساس ادبیات موجود و با نظر هیئت علمی دانشگاه که با هدف بررسی وضعیت فعلی تدریس دروس فیزیولوژی و فارماکولوژی و نیاز به ادغام این دروس با دروس تخصصی طراحی شد. پرسشنامه در سه بخش اطلاعات دموگرافیک، تجارب دانشجویان از شیوه تدریس فعلی و نگرش نسبت به ادغام دروس تنظیم گردید. سؤالات بسته بر اساس مقیاس لیکرت پنج‌درجه‌ای طراحی شد. پس از گردآوری داده‌ها، تحلیل با استفاده از نرم‌افزارSPSS نسخه ۲۶ و از طریق آمار توصیفی شامل میانگین و انحراف معیار انجام گرفت.

یافته‌ها





نتیجه‌گیری

با توجه به یافته‌های این تحقیق، جدایی دروس پایه و تخصصی منجر به یادگیری سطحی و کاهش کاربرد واقعی آنها در بالین می‌شود، اکثریت قاطع دانشجویان (۷۵٪) از ادغام هم‌زمان این دروس حمایت کرده و تأثیر مثبت آن را در یادگیری بالینی پیش‌بینی می‌کنند (میانگین: ۴.۱). این یافته‌ها حاکی از آمادگی ذی‌نفعان برای اجرای الگوی ادغام است. با توجه به محدودیت نمونه، پیشنهاد می‌شود این الگو در یک دانشگاه به‌صورت آزمایشی پیاده‌سازی و اثربخشی آن ارزیابی گردد.

