# عنوان

# پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی بر اساس خودکارآمدی و خودتنظیمی در دانشجویان دانشکده پرستاری آبادان

سهیلا صداقت [۱]، عرفان جودکی رادP* [۲] ، فاطمه نظرپورنیا [۳] ، مائده کردنژاد [۴] ،سحر علی زاده [۵]
۱.استادیار پرستاری, پرستاری, علوم پزشکی آبادان, آبادان, ایران
۲ مربی بیهوشی, پرستاری, علوم پزشکی آبادان, آبادان, ایران(shaefijr44@gmail.com)
۳ کمیته تحقیقات دانشجویی, دانشکده پرستاری, علوم پزشکی آبادان, آبادان, ایران
۴ گروه بیهوشی, دانشکده پیراپزشکی, علوم پزشکی اصفهان, اصفهان, ایران
۵ گروه بیهوشی, دانشکده پرستاری, علوم پزشکی شیراز, آبادان, ایران

## مقدمه

پیشرفت تحصیلی یکی از مهم‌ترین شاخص‌های ارزیابی اثربخشی نظام آموزش عالی و کیفیت تربیت نیروی انسانی، به‌ویژه در رشته‌های علوم پزشکی و پرستاری است.

خودکارآمدی به عنوان باور فرد نسبت به توانایی‌های خود در انجام موفقیت‌آمیز تکالیف، و خودتنظیمی به عنوان توانایی مدیریت فرآیندهای یادگیری، جایگاه ویژه‌ای دارند.

پژوهش حاضر با هدف پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی بر اساس خودکارآمدی و خودتنظیمی در دانشجویان دانشکده پرستاری آبادان انجام شد.

## روش کار

این مطالعه توصیفی-همبستگی بر روی ۱۵۰ نفر از دانشجویان دانشکده پرستاری آبادان که به روش نمونه‌گیری تصادفی طبقه‌ای انتخاب شدند، انجام گرفت

ابزار گردآوری داده‌ها: پرسشنامه خودکارآمدی بالینی چراغی و پرسشنامه خودتنظیمی بوفارد.

استفاده از نرم‌افزار SPSS و به کمک آمار توصیفی، ضریب همبستگی پیرسون و تحلیل رگرسیون چندگانه به روش همزمان تحلیل گردید.

## یافته‌ها

میانگین نمره خودکارآمدی دانشجویان برابر با ۱۱۲/۴۵±۱۵/۳۲

میانگین نمره خودتنظیمی برابر با ۹۸/۶۷±۱۴/۲۱ (میانگین معدل تحصیلی دانشجویان ۱۵/۸۴±۱/۶۲)

نتایج آزمون همبستگی پیرسون نشان داد بین خودکارآمدی و پیشرفت تحصیلی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد($r=0.42$ ، $p<0.001$). همچنین بین خودتنظیمی و پیشرفت تحصیلی نیز رابطه مثبت و معناداری مشاهده شد($r=0.38$ ، $p<0.001$). تحلیل رگرسیون چندگانه نشان داد مدل پیش‌بینی معنادار بوده و متغیرهای خودکارآمدی و خودتنظیمی در مجموع توانستند حدود ۳۱ درصد از واریانس پیشرفت تحصیلی دانشجویان را تبیین کنند($R^2=0.31$ ، $F=32.4$، $p<0.001$). در این مدل، خودکارآمدی($\beta=0.34$ ، $p<0.001$) و خودتنظیمی ($\beta=0.29$، $p=0.002$) هر دو پیش‌بین‌های معنادار پیشرفت تحصیلی بودند.

## بحث و نتیجه گیری

نتایج این پژوهش نشان می‌دهد که خودکارآمدی و خودتنظیمی نقش مهم و معناداری در پیشرفت تحصیلی دانشجویان پرستاری دارند. تقویت این سازه‌های روانشناختی می‌تواند به عنوان یک راهبرد مؤثر در برنامه‌های آموزشی و مشاوره‌ای دانشکده‌های پرستاری مورد توجه قرار گیرد و زمینه‌ساز ارتقاء عملکرد تحصیلی و آمادگی حرفه‌ای دانشجویان شود.



## کلمات کلیدی

خودکارآمدی، خودتنظیمی، پیشرفت تحصیلی، دانشجویان پرستاری، رگرسیون چندگانه