بررسی ارتباط بین وضعیت کیفیت آموزش بالینی با برنامه درسی پنهان از دیدگاه دانشجویان کارآموز و کارورز دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

دکتر یحیی محمدی۱، دکتر ناهید قنبرزاده۱، دکتر بهزاد مصباح زاده۱، فاطمه راستگو۱
۱.دانشگاه علوم پزشکی بیرجند، بیرجند، ایران. Y_mohammady_29@yahoo.com

مقدمه و هدف: آموزش بالینی مهم‌ترین بخش آموزش دانشجویان پزشکی است و این کیفیت آموزش بالینی یک فرصت بی‌نظیر در آماده‌سازی فراگیران برای کسب هویت حرفه‌ای فراهم می‌کند؛ چراکه برای انجام مراقبت‌های ایمن، داشتن دانش به‌تنهایی کافی نیست(۱).بدون آموزش بالینی، تربیت افراد کارآمد و شایسته بسیار مشکل یا غیرممکن خواهد بود. آموزش بالینی فرآیندی پویا است که طی آن دانشجویان به‌صورت تدریجی با حضور بر بالین بیمار تجربیاتی کسب کرده و در تعامل با مربی و محیط، مفاهیم آموخته شده را در عمل بکار می‌گیرند (۲). برنامه درسی پنهان کیفیت فعالیت های آموزشی و تربیتی را تعیین می کند، برنامه درسی پنهان محیط فیزیکی بیمارستان ها و جو عاطفی و پیام های پنهانی را در برمی گیرد که دانشجویان پزشکی از مدیران و اساتید به طور پنهانی برای کسب احساسات، ارزش‌ها، عادات و مهارت ها دریافت می‌کنند(۳). این مطالعه با هدف بررسی وضعیت کیفیت اموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان و ارتباط ان با برنامه درسی پنهان در بین دانشجویان کاراموز و کارورز دانشگاه علوم پزشکی بیرجند انجام شد.

مواد و روشها: این مطالعه توصیفی-تحلیلی با استفاده از پرسشنامه و به روش سرشماری بر روی ۲۱۸ نفر از کاراموزان و کارورزان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ انجام شد. روایی و پایایی پرسشنامه توسط مطالعات قبلی مورد تائید قرار گرفته بود, همچنین داده ها پس از جمع اوری توسط نرم افزار SPSSنسخه ۲۲ مورد تحلیل قرار گرفت.

یافته ها: در مطالعه حاضر ۵۵ درصد شرکت کنندگان خانم و ۴۵درصد اقا بودند, از تعداد ۲۱۸ شرکت کننده, ۸۲ نفر کارورز و ۱۳۶ نفر کاراموز بودند. میانگین نمره درسی پنهان از دیدگاه کاراموزان و کارورزان ۴۵/۸۱ ± ۰/۱۶۸ و۴۰/۱۱ ± ۳/۱۷۲ و میانگین نمره کیفیت اموزش بالینی۱۸/۴۷ ± ۲/۹۳ و ۱۸/۵۹± ۶/۸۲ به ترتیب بود. در ارتباط با معناداری برنامه درسی پنهان با کیفیت اموزش بالینی ارتباط معناداری دیده نشد (P-value>0/05). همبستگی میان برنامه درسی پنهان با کیفیت آموزش بالینی در مقطع کارورزان این همبستگی منفی و در مقطع کاراموزان مثبت بود.

نتیجه گیری: بنابر نتایج حاصل شده ارتباط معناداری در ارتباط برنامه درسی پنهان با کیفیت اموزش بالینی از نقطه نظر دانشجویان پزشکی دو مقطع دیده نشد. به همین خاطر بررسی و بازنگری برخی از مولفه های برنامه درسی پنهان در راستای توسعه ارتقای کیفیت آموزش پزشکی باید مورد توجه جدی دانشگاه های علوم پزشکی و متولیان آموزش دانشگاه ها قرار گیرد.

واژه های کلیدی: برنامه درسی پنهان,کیفیت آموزش بالینی،آموزش پزشکی, یادگیری.