بررسی عدالت آموزشی در آموزش علوم پزشکی ایران

تحلیل کیفی تجربه زیسته دانشجویان

نویسندگان: سیمین خسروی؛ دانشجوی پزشکی

کمیته تحقیقات دانشجویی، دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی بیرجند، بیرجند، ایران

نویسنده مسئول: siminkhosravi@bums.ac.ir

مقدمه

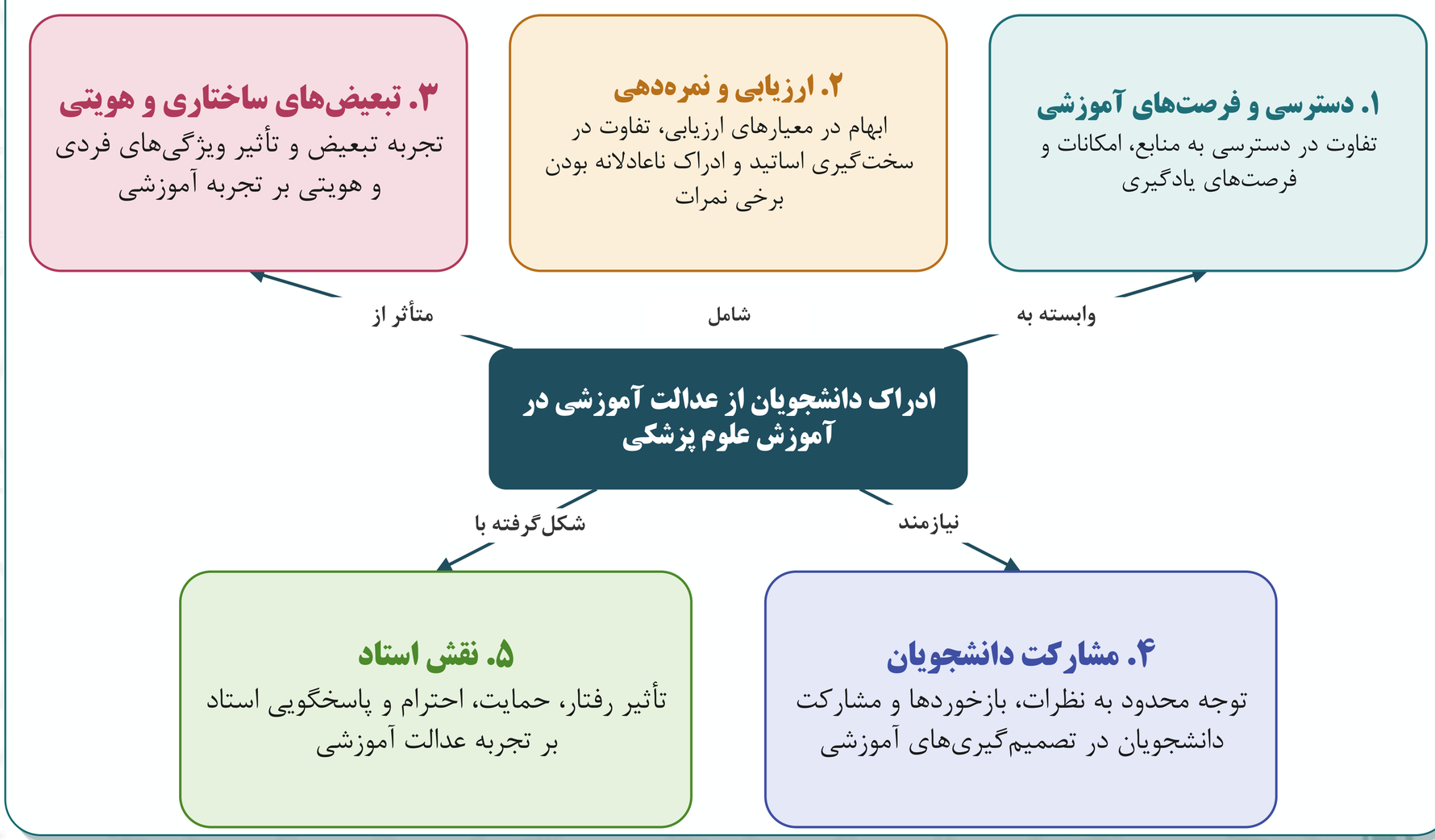
عدالت آموزشی از شاخص‌های کیفیت آموزش علوم پزشکی است. این مطالعه تجربه دانشجویان پزشکی از دسترسی آموزشی، ارزیابی، تعامل با استاد و مشارکت آموزشی را بررسی کرد.

روش کار

- نوع مطالعه: کیفی
- رویکرد: تحلیل مضمون استقرایی
- مشارکت‌کنندگان: ۲۰ دانشجوی پزشکی
- جمع‌آوری داده‌ها: مصاحبه نیمه‌ساختاریافته
- تحلیل داده‌ها: تحلیل مضمون براساس مراحل شش‌گانه براون و کلارک
- فرایند تحلیل: کدگذاری اولیه، استخراج، بازبینی و نام‌گذاری مضامین

یافته‌ها

تحلیل داده‌ها به استخراج پنج مضمون اصلی منجر شد:



نتیجه‌گیری

- شفافیت در معیارهای ارزیابی و نمره‌دهی تقویت شود.
- دسترسی دانشجویان به منابع و فرصت‌های آموزشی برابر شود.
- تبعیض‌های ساختاری و هویتی کاهش یابد.
- مشارکت دانشجویان در تصمیم‌گیری‌های آموزشی افزایش یابد.
- حمایت و پاسخگویی اساتید تقویت شود.

نویسنده مسئول: siminkhosravi@bums.ac.ir