بیست‌وهفتمین همایش آموزش پزشکی
دکتر الهه محمدی، دکتر طیبه رستگار، دکتر داوود زرینی و دکتر فرزانه کیانیان | دانشگاه علوم پزشکی تهران

طراحی و اجرای برنامه ارزیابی ادغام یافته در بلوک قلب و گردش خون/ تنفس در دانشجویان پزشکی

integrated evaluation program|

زمینه و هدف

با وجود ادغام آموزش علوم پایه (آناتومی، فیزیولوژی و...) در دانشکده پزشکی، ارزیابی این دروس همچنان به‌صورت مجزا برگزار می‌شد؛ موضوعی که باعث بی‌توجهی دانشجویان به دروس با ضریب کمتر و عدم درک ارتباط بین مطالب می‌گردید. هدف از این مطالعه، طراحی و اجرای آزمون عملی یکپارچه برای مباحث قلب، گردش خون و تنفس بود تا یادگیری دانشجویان به هم پیوند بخورد.

روش‌شناسی

آزمون به‌صورت ایستگاهی و هم‌زمان در یک روز طراحی شد. در این فرآیند، امکانات مورد نیاز شامل دستگاه‌ها، مولاژها، جسدها و اسلایدهای بافت‌شناسی به‌طور هماهنگ در محل آزمون آماده‌سازی شدند. در نهایت، میزان رضایت دانشجویان و اعضای هیئت علمی از این شیوه جدید، به کمک فرم‌های الکترونیک ارزیابی شد.

یافته‌ها

نتایج نشان داد که بیش از ۷۰ درصد دانشجویان در واحد تنفسی و ۸۰ درصد آن‌ها در واحد گردش خون، موفق به کسب بالاترین نمره شدند. همچنین بیش از ۶۰ درصد دانشجویان و بیش از ۹۰ درصد اساتید، رضایت بالا یا بسیار بالایی از کیفیت برگزاری این آزمون ابراز داشتند.

نتیجه گیری

برگزاری آزمون‌های یکپارچه هم‌زمان با تدریس ادغام‌یافته، نقش چشمگیری در عمق‌یابی یادگیری و تعامل بیشتر دانشجویان دارد. کاهش زمان برگزاری امتحانات و رضایت کم‌نظیر اساتید و دانشجویان باعث شد تا این روش در ترم‌های جاری نیز با استقبال و پیشنهاد خودِ دانشجویان تداوم یابد

1. Fisher-Vanden, K. and J. Weyant, *The evolution of integrated assessment: Developing the next generation of use-inspired integrated assessment tools.* Annual Review of Resource Economics, 2020. **12**(1): p. 471-487
2.El-Yassin, H.D., *Integrated assessment in medical education.* Journal of Contemporary Medical Sciences, 2015. **1**(4): p. 36-38